



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. Tasso" di Bisaccia
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI I GRADO
di BISACCIA e ANDRETTA
Via Roma – 83044 Bisaccia (AV)
Email: avic83200n@istruzione.it Cod. Fisc. 91003820643
Tel. 0827/89204 fax 0827/1811360
PEC: AVIC83200N@PEC.ISTRUZIONE.IT Web site: www.icbisaccia.it



PIANO di FORMAZIONE DOCENTI

A.S. 2016-2019

Allegato al PTOF 2016-19

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI**PREMESSA**

La Buona Scuola (Legge 107/2015) ha introdotto per la prima volta la formazione obbligatoria in servizio per il personale docente (comma 124). Si tratta di un'innovazione importante, accompagnata da un'ulteriore presa di posizione: tra le priorità del Piano Triennale di Formazione, è inserita la formazione sui temi indicati in questo Piano, con particolare enfasi per la formazione dei docenti all'innovazione didattica.

Consapevoli delle difficoltà insite nell'aggiornamento di chi in molti casi si trova in una fase avanzata della propria carriera, abbiamo deciso che occorre un modello di piano che affrontasse la necessità di rafforzare, attivare, propagare e animare le attività formative.

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle competenze:

- potenziamento, certificazione, valutazione autentica e suoi strumenti, e sulla conoscenza dei processi e delle metodologie necessarie a raggiungere i risultati di potenziamento:
- didattica laboratoriale e uso sistematico di pratiche innovative, anche basate sulle Nuove Tecnologie, e idonee a promuovere apprendimenti significativi.

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche sopra individuate. La misura minima di formazione (in termini di ore) che ciascun docente, a partire dall'anno scolastico 2016/17, dovrà certificare a fine anno, è di almeno 25 ore di formazione annuale, salvo diverse indicazioni fornite dal Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative.

Un progetto efficace di innovazione strutturale e curricolare del sistema scolastico non si realizza senza i docenti, ovvero senza la loro partecipazione e condivisione. Valorizzare il lavoro docente e l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica, significa favorire la comunicazione tra docenti, diffondere la conoscenza di significative pratiche didattiche, con scambio di esperienze e pianificazione dei programmi di intervento per giungere, infine, alla valutazione promozionale del progetto formativo promosso collegialmente. In sostanza, ciò significa trasformare la nostra scuola in Laboratori di Sviluppo Professionale per tutto il personale.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del POF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia;

il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

FINALITA' E OBIETTIVI DEL PIANO

- Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca;
- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento tiene conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici della politica di Qualità del nostro Istituto finalizzata al miglioramento continuo e si avvarrà di corsi organizzati dall'USR, da altri enti territoriali o istituti, delle iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole.

Nell'ambito di ciascun corso proposto saranno privilegiati momenti di cornici teoriche e di confronto, sia pratiche laboratoriali, nonché forme di aggregazione per grandi aree di significato tematico affine.

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR, e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal POF;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione.

Le tematiche saranno inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti.

PROPOSTE DI ATTIVITÀ DI AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE

A livello di singola Istituzione scolastica, la realizzazione di politiche per l'attuazione di questo Piano, condivise con i docenti e indirizzate a tutta la comunità scolastica, è prima di tutto legata all'inserimento e alla programmazione di azioni all'interno del piano triennale per l'offerta formativa (legge 107/2015, art. 1, comma 57). Questo richiede la formazione e l'accompagnamento di differenti profili in grado di collaborare efficacemente all'interno e relazionarsi all'esterno come team per l'innovazione:

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Direttori dei servizi generali e amministrativi (DSGA)
- Personale ATA

Il Piano parte da una seria analisi dei bisogni formativi dei docenti. Se le competenze digitali sono indubbiamente priorità riconosciute, sempre ponendo al centro la formazione e l'innovazione metodologica, è altrettanto importante definire ulteriori priorità "del sistema" in coerenza con le direttrici della riforma della "Buona Scuola": le sfide dell'inclusione e dell'integrazione, la creazione di competenze di cittadinanza globale nonché il rapporto tra scuola e lavoro sono alcuni esempi in questo senso. La formazione in servizio rappresenta, eticamente oltre che giuridicamente, il presupposto fondamentale per lo sviluppo professionale individuale e della intera comunità docente.

La formazione è un dovere professionale oltre che un diritto contrattuale. Ai singoli insegnanti spetta inserire, nel proprio codice di comportamento professionale, la cura della propria formazione come scelta personale prima ancora che come obbligo derivante dallo status di dipendente pubblico. La formazione continua è parte integrante della funzione docente (artt. 26 e 29 del CCNL 2006-2009) e ora la legge 107/2015 riconosce e dà forza a questo principio, lo correda di alcune regole di funzionamento, inserite in questo Piano, e lo dota di risorse finanziarie.

Il Rapporto di autovalutazione (RAV), realizzato e aggiornato, individua gli obiettivi di miglioramento che la comunità scolastica intende realizzare nei successivi tre anni. Il Piano di ogni scuola deve considerare la

formazione del personale come una leva per perseguire con successo la strategia di sviluppo e miglioramento dell'Istituto.

Il raggiungimento di adeguati standard rende indispensabile l'introduzione di strumenti in grado di accompagnare il percorso di crescita professionale.

Una buona formazione si innesta sulla rilevazione dei bisogni espressi dai docenti.

A tale scopo è stato somministrato un modello di rilevazione dei bisogni a tutti i docenti, che ha permesso di poter definire una scala di priorità fra le azioni formative da realizzare, sia in relazione al Piano di Miglioramento, sia al PNSD, sia alle priorità nazionali del Piano di Formazione. Completata l'indagine dei bisogni, si sono delineate le priorità relative alla formazione. Il Piano annuale di Formazione, deliberato dal Collegio dei Docenti, vuole dunque offrire ai docenti una vasta gamma di opportunità e si sviluppa nel rispetto delle seguenti priorità:

	A.S. 2016-2019
Priorità 1	Formazione su Inclusività e Bes
Priorità 2	Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sulle competenze digitali
Priorità 3	Percorsi di formazione per la didattica per competenze
Priorità 4	Formazione e aggiornamento per docenti abilitati all'insegnamento
Priorità 5	Moduli formativi riguardanti Sicurezza
Priorità 6	Percorsi di formazione ed aggiornamento su Autovalutazione e piani di miglioramento
Priorità 7	Percorsi di formazione per la didattica laboratoriale e delle competenze
Priorità 8	Potenziamento delle competenze digitali – Personale ATA

Nello specifico:

A. 2016/2017	S. Attività Formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
1	Formazione sul riconoscimento e la gestione dei BES, DSA, ADHD e DA	Tutti i docenti	Interpretare l'inclusione come modalità "quotidiana" di gestione delle classi. Azione didattica ed educativa per adeguare le competenze nelle strategie didattiche inclusive e innalzare la qualità dell'apprendimento di tutti gli alunni
2	Potenziamento delle competenze digitali	Tutti i docenti	Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. -Formazione base degli strumenti già presenti a scuola (Formatore: Animatore digitale; h 10) - Formazione avanzata (Formatore esperto esterno h 10) - Formazione per un migliore uso degli ampliamenti digitali dei testi in adozione(Formatore esterno h 10)
3	Certificazione delle Competenze – Indicazioni Nazionali- Misure di accompagnamento	Tutti i docenti	Formazione centrata sulla Certificazione delle competenze. Ancoraggio delle Certificazioni alle Indicazioni Nazionali, al profilo delle competenze. Indicatori di competenza in ottica trasversale con tre livelli di sviluppo: classe quinta primaria, terza secondaria I grado e biennio scuola superiore
4	Formazione e aggiornamento per docenti abilitati all'insegnamento	10 docenti per A.S.: n° 2 scuola Infanzia n° 4 scuola Primaria n° 4 scuola Secondaria di I grado	Realizzazione di modelli di tutoraggio e mentoring per i docenti neo assunti.(Priorità bassa)
5	Sicurezza – 2 h	Tutto il personale d'Istituto, docenti e ATA, per ogni A.S.	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
	Sicurezza – 12 h	Personale d'Istituto, docenti e ATA. – 30 persone circa per anno scolastico in relazione a risorse finanziarie disponibili	Formazione generale h 8 e Formazione specifica h 4 art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
6	Percorsi di formazione ed aggiornamento su Autovalutazione e piani di miglioramento	20 docenti per A.S. n° 2 scuola Infanzia n° 8 scuola Primaria n° 10 scuola Secondaria di I grado	Formazione generale per l'arricchimento, differenziazione e individualizzazione dei curricoli, anche associato a processi di innovazione delle metodologie e delle didattiche. (Priorità bassa)

7	Potenziamento linguistico – acquisizione livello di competenza B1	Tutti i docenti della Scuola Primaria	Formazione e aggiornamento di insegnanti specializzati all’insegnamento della lingua inglese nella scuola Primaria al fine di raggiungere la priorità di sviluppo professionale del docente del 21° secolo. (Priorità bassa)
8	Competenze civiche e di cittadinanza	20 docenti per A.S. n° 2 scuola Infanzia n° 8 scuola Primaria n° 10 scuola Secondaria di I grado	Prevenzione della dispersione scolastica. Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyber bullismo. (Priorità bassa)
9	Potenziamento delle competenze digitali	Personale ATA: Formazione MIUR “lo conto” - acquisizione di Beni e Servizi per la scuola – nuovi obblighi normativi - Nuovo Codice degli Appalti- Bilancio, programmazione e scritture contabili Formazione/autoformazione personale ATA su piattaforma di software Gestionale e Archiviazione digitale; Servizio conservazione Infocert	Adeguare la formazione e i processi di innovazione dell’istituzione scolastica in base a quanto previsto dal programma Agenda Digitale Italiana ed Europea 2020

A. 2017/2018	S. Attività Formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
1	Formazione sul riconoscimento e la gestione dei BES, DSA, ADHD e DA	Tutti i docenti	Interpretare l'inclusione come modalità "quotidiana" di gestione delle classi. Azione didattica ed educativa per adeguare le competenze nelle strategie didattiche inclusive e innalzare la qualità dell'apprendimento di tutti gli alunni
2	Potenziamento delle competenze digitali	Tutti i docenti	Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. -Formazione base degli strumenti già presenti a scuola (Formatore: Animatore digitale; h 10) - Formazione avanzata (Formatore esperto esterno h 10) - Formazione per un migliore uso degli ampliamenti digitali dei testi in adozione.(Formatore esterno h 5)
3	Certificazione delle Competenze – Indicazioni Nazionali- Misure di accompagnamento	20 docenti per A.S.: n° 4 scuola Infanzia n° 8 scuola Primaria n° 8 scuola Secondaria di I grado	Formazione centrata sulla Certificazione delle competenze. Ancoraggio delle Certificazioni alle Indicazioni Nazionali, al profilo delle competenze. Indicatori di competenza in ottica trasversale con tre livelli di sviluppo: classe quinta primaria, terza secondaria I grado e biennio scuola superiore
4	Formazione e aggiornamento per docenti abilitati all'insegnamento	10 docenti per A.S.: n° 2 scuola Infanzia n° 4 scuola Primaria n° 4 scuola Secondaria di I grado	Realizzazione di modelli di tutoraggio e mentoring per i docenti neo assunti
5	Sicurezza – 2 h	Tutto il personale d'Istituto, docenti e ATA, per ogni A.S.	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
5	Sicurezza – 12 h	Personale d'Istituto, docenti e ATA. – 30 persone circa per anno scolastico in relazione a risorse finanziarie disponibili	Formazione generale h 8 e Formazione specifica h 4 art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
6	Percorsi di formazione ed aggiornamento su Autovalutazione e piani di miglioramento	20 docenti per A.S. n° 2 scuola Infanzia n° 8 scuola Primaria n° 10 scuola Secondaria di I grado	Formazione generale per l'arricchimento, differenziazione e individualizzazione dei curricoli, anche associato a processi di innovazione delle metodologie e delle didattiche

7	Valutazione tradizionale e Valutazione autentica, Valutazione delle competenze	20 docenti per A.S. n° 2 scuola Infanzia n° 8 scuola Primaria n° 10 scuola Secondaria di I grado	Progettazione, osservazione, documentazione e valutazione delle competenze prima della loro certificazione: dai voti ai descrittori di livello Valutazione per descrittori e livelli basata su strumenti di valutazione diversi dai voti: compiti di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive
8	Potenziamento delle competenze digitali	Personale ATA: Formazione MIUR "lo conto" - acquisizione di Beni e Servizi per la scuola – nuovi obblighi normativi - Nuovo Codice degli Appalti- Bilancio, programmazione e scritture contabili Formazione/autoformazione personale ATA su piattaforma di software Gestionale e Archiviazione digitale; Servizio conservazione Infocert	Adeguare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica in base a quanto previsto dal programma Agenda Digitale Italiana ed Europea 2020

A. 2017/2018	S. Attività Formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
1	Formazione sul riconoscimento e la gestione dei BES, DSA, ADHD e DA	Tutti i docenti	Interpretare l'inclusione come modalità "quotidiana" di gestione delle classi. Azione didattica ed educativa per adeguare le competenze nelle strategie didattiche inclusive e innalzare la qualità dell'apprendimento di tutti gli alunni
2	Potenziamento delle competenze digitali	Tutti i docenti	Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. -Formazione base degli strumenti già presenti a scuola (Formatore: Animatore digitale; h 10) - Formazione avanzata (Formatore esperto esterno h 10) - Formazione per un migliore uso degli ampliamenti digitali dei testi in adozione.(Formatore esterno h 5)
3	Certificazione delle Competenze – Indicazioni Nazionali- Misure di accompagnamento	20 docenti per A.S.: n° 4 scuola Infanzia n° 8 scuola Primaria n° 8 scuola Secondaria di I grado	Formazione centrata sulla Certificazione delle competenze. Ancoraggio delle Certificazioni alle Indicazioni Nazionali, al profilo delle competenze. Indicatori di competenza in ottica trasversale con tre livelli di sviluppo: classe quinta primaria, terza secondaria I grado e biennio scuola superiore
4	Formazione e aggiornamento per docenti abilitati all'insegnamento	10 docenti per A.S.: n° 2 scuola Infanzia n° 4 scuola Primaria n° 4 scuola Secondaria di I grado	Realizzazione di modelli di tutoraggio e mentoring per i docenti neo assunti
5	Sicurezza – 2 h	Tutto il personale d'Istituto, docenti e ATA, per ogni A.S.	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
5	Sicurezza – 12 h	Personale d'Istituto, docenti e ATA. – 30 persone circa per anno scolastico in relazione a risorse finanziarie disponibili	Formazione generale h 8 e Formazione specifica h 4 art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
6	Percorsi di formazione ed aggiornamento su Autovalutazione e piani di miglioramento	20 docenti per A.S. n° 2 scuola Infanzia n° 8 scuola Primaria n° 10 scuola Secondaria di I grado	Formazione generale per l'arricchimento, differenziazione e individualizzazione dei curricoli, anche associato a processi di innovazione delle metodologie e delle didattiche

7	Valutazione tradizionale e Valutazione autentica, Valutazione delle competenze	20 docenti per A.S. n° 2 scuola Infanzia n° 8 scuola Primaria n° 10 scuola Secondaria di I grado	Progettazione, osservazione, documentazione e valutazione delle competenze prima della loro certificazione: dai voti ai descrittori di livello Valutazione per descrittori e livelli basata su strumenti di valutazione diversi dai voti: compiti di realtà, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive
8	Potenziamento delle competenze digitali	Personale ATA: Formazione MIUR “lo conto” - acquisizione di Beni e Servizi per la scuola – nuovi obblighi normativi - Nuovo Codice degli Appalti- Bilancio, programmazione e scritture contabili Formazione/autoformazione personale ATA su piattaforma di software Gestionale e Archiviazione digitale; Servizio conservazione Infocert	Adeguare la formazione e i processi di innovazione dell’istituzione scolastica in base a quanto previsto dal programma Agenda Digitale Italiana ed Europea 2020

L’obiettivo di questo Piano è quello di realizzare un efficace sistema di sviluppo e crescita professionale per i docenti, in cui la formazione sia realizzata attraverso modelli innovativi, basati sul miglioramento continuo e sul raggiungimento di standard professionali. Occorre quindi ripensare a fondo i parametri di valutazione delle iniziative di formazione, con il diretto coinvolgimento dei partecipanti e non solo sulla base di parametri costi-benefici immediati delle attività, ma per l’incidenza dell’investimento-formazione su traguardi a lungo termine per l’intero sistema educativo. Se gli obiettivi sono l’innalzamento dei risultati degli allievi e le competenze chiave, la qualità degli ambienti di apprendimento, allora gli indicatori dovranno essere costruiti in relazione alle misure della qualità complessiva del sistema educativo, del funzionamento della scuola, degli standard professionali attesi e in stretta connessione con le azioni di valutazione del sistema. Un sistema di indicatori permetterà di

monitorare al meglio l’andamento e i risultati degli investimenti sul capitale umano della scuola. Essa sarà utilizzata da tutti gli attori coinvolti nella formazione (soggetti accreditati, scuole, formatori, ecc.), per garantire un continuo feedback sullo sviluppo professionale del personale della scuola ed un miglioramento continuo delle iniziative formative. Per raggiungere le finalità indicate, questa Istituzione Scolastica ha aderito a degli accordi di Rete offerti dall’Ambito Territoriale finalizzati a promuovere attivamente e sistematicamente iniziative di coordinamento e di indirizzo, scambi e sinergie di tipo didattico, amministrativo e organizzativo tra le scuole aderenti, promuovere e sostenere iniziative di formazione del personale, promuovere la sperimentazione e la ricerca educativa e didattica, l’arricchimento dell’offerta formativa nel territorio, stabilendo altresì rapporti, accordi e convenzioni con gli interlocutori istituzionali quali Comuni, Provincia, ASL, Università, ecc.;

Tutti i docenti ma anche il personale ATA e il D.S. e il DSGA saranno, inoltre, impegnati nella formazione obbligatoria sulla sicurezza (D.L. 81/08), sulla normativa relativa alla Privacy (T.U. sulla Privacy, D.Lgs 196/03), e nei corsi di formazione per gli Addetti al Servizio di Prevenzione e di Protezione per l'Antincendio e per il Primo Soccorso.

MODALITA' DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITA' CURRICOLARE

Per ciascuna attività formativa:

- il direttore del corso provvederà alla documentazione delle modalità di realizzazione e partecipazione;
- i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto dovranno mettere a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso.

Per le iniziative di formazione la verifica di efficacia è costituita dalla realizzazione di materiali inerenti allo specifico o alla dimostrazione del possesso di competenze documentate sul campo.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.

Il piano, nella versione definitiva, è stato approvato dal Collegio dei Docenti del 15 febbraio 2017 e dal Consiglio di Istituto del 1 marzo 2017

