**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “T. TASSO” - BISACCIA (AV)**

**Anno Scolastico**

**20\_\_/20\_\_**

**P. D. P.**

Piano Didattico Personalizzato

## DELL’ALUNNO/A

|  |  |
| --- | --- |
| COGNOME :  |  |
| NOME :  |  |
| Classe  | Sez.  |
|  **Scuola Primaria**  **Scuola Secondaria 1° Grado**  |
|  |

SEZ. 1 DATI INFORMATIVI:

* ALUNNO/A:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Cognome***  | ***Nome***  |
| ***Nato/a a*** | ***Provincia di*** **/////////////////////////////////////** |
| ***Il***  | ***Residente a*** | ***Provincia di*** |
| ***Via*** | ***N°*** | 🕿  |
| ***Scuola e classe di provenienza:*** | ***Classe frequentata*** | ***Num. tot. alunni classe*** :  |

* CONTESTO FAMILIARE:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Cognome e Nome*** | ***Grado di parent.*** | ***Età*** | ***Titolo di studio*** | ***Professione*** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

* COMPOSIZIONE EQUIPE SOCIO-PSICO-PEDAGOGICA :

– team docenti e specialisti -

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Nome e Cognome*** | ***Qualifica*** |  |
|  | ***Docenti*** |  |

* ALUNNO/A CON DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO:

|  |
| --- |
| **🞏 P*resenza di certificazione di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA)*** |
| **🞏 *Alunno/a con bisogni educativi speciali BES*** | **🞏 *Alunno/a ripetente*** |
| **🞏  *Alunno/a segnalato/a dai servizi sociali*** | **🞏  *Alunno/a non italofono/a*** |
| **🞏 *Altro*** ....................................................................................................................................................................... |

* DIAGNOSI SPECIALISTICA

– redatta in forma sintetica - nota 1

|  |
| --- |
|  □ **Dislessia** di grado □ lieve □ medio □severo □ **Disgrafia** di grado □ lieve □ medio □ severo □ **Disortografia** di grado □ lieve □ medio □ severo □ **Discalculia** di grado □ lieve □ medio □ severo***Stile di apprendimento prevalente*** *(se l’indicazione è presente)*□ Uditivo-lievemente □ Visivo nella media □ attraverso la letto-scrittura □ Mnemonico***Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati*** *(dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):*  |
|  |
|  |

* INFORMAZIONI DALLA FAMIGLIA

– redatte in forma sintetica -

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

* ASPETTI EMOTIVO-AFFETTIVI E MOTIVAZIONALI

– redatta in forma sintetica - note 2 – 3

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

* ALTRE OSSERVAZIONI

– redatta in forma sintetica – nota 4

|  |
| --- |
|   |
|  |
|  |

* INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 🞎 Logopedia | 🞎 Psicomotricità | 🞎 Fisioterapia |
| Altri interventi riabilitativi in orario extrascolastico *(specificare): ………………………………………………………………………………* |
| Tempi 🡪 | frequenza settimanale - incontri n° …… | durata incontri - min …… |

* INTERVENTI EDUCATIVO-TERRITORIALI

|  |
| --- |
| Tipo di intervento *(specificare): ………………………………………………………………………………………………………..……………………….* |
| 🞎 scolastico  | 🞎 extrascolastico |
| Tempi 🡪 | frequenza settimanale - incontri n° …… | durata incontri - min …… |

**Note:**

1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista (solo DSA)*
2. *Relazionalità con compagni/adulti (sa relazionarsi/ interagire, partecipa agli scambi comunicativi) approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di azioni di supporto…) capacità organizzative (sa gestirsi, sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro …)*
3. *Consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema …*
4. *Rilevazione sintetica delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta e dei suoi punti di forza*

|  |
| --- |
| * **RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA RELATIVAMENTE ALL'ALUNNO**

**E AL GRUPPO CLASSE AI FINI DELL'INDIVIDUAZIONE DELLE RISORSE** |
|  |  |  |  |
| **PUNTI DI FORZA ALUNNO** | Discipline preferite:  |
| Discipline in cui riesce:  |
| Attività preferite:  |
| Attività in cui riesce: |
|  |  |  |  |
| **PUNTI DI FORZA GRUPPO CLASSE** | Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività disciplinari  | Si | No |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per il gioco | Si | No |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività extrascolastiche | Si | No |
|  |  |  |  |  |

**Legenda :**

 **X= crocetta**

SEZ. 2 DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI:

 *(Le informazioni possono essere ricavate dalla diagnosi specialistica e/o da prove standardizzate eseguite in classe)*

|  |
| --- |
| **Lettura:** |
| □ stentata | □ lenta | □ con sostituzioni (legge una parola per un’altra) |
|  □ con omissioni/aggiunte | □ - con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) | □ difficoltosa nel riconoscimento e nella denominazione corretta delle parole che compongono un testo |
| □ altro ………………………………………………………………….. | □ altro ………………………………………………………………….. | □ altro ………………………………………………………………….. |
| **Scrittura** |
| □ lenta | □ normale | □ veloce |
| □ solo in stampato maiuscolo | □ difficoltosa sotto dettatura | □ ordinata |
| □ altro ………………………………………………………………….. | □ altro ………………………………………………………………….. | □ altro ………………………………………………………………….. |
| **Difficoltà ortografiche:** |
| □ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) | □ errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo) | □ errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…) |
| □difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,…) | □difficoltà nel seguire la dettatura | □ difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…) Lenta. |
| □ difficoltà grammaticali e sintattiche | □ problemi di lentezza nello scrivere | □ problemi di realizzazione e regolarità nel tratto grafico |
| □ altro ………………………………………………………………….. | □ altro ………………………………………………………………….. | □ altro ………………………………………………………………….. |
| **Proprietà linguistica** |
| □ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti) | □ confusione o incapacità nel ricordare nomi e date | □ capacità di cogliere il significato (rappresentazione mentale del contenuto)  |
| □ altro ………………………………………………………………….. | □ altro ………………………………………………………………….. | □ altro ………………………………………………………………….. |
| **Calcolo** |
| □ difficoltà nel ragionamento logico | □ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | □ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) |
| □ scarsa conoscenza, con carente memorizzazione, delle tabelline | □ scarsa comprensione del testo problematico | □ mancanza di capacità di ricordare formule ed algoritmi |
| □ altro ………………………………………………………………….. | □ altro ………………………………………………………………….. | □ altro ………………………………………………………………….. |
| **Altri disturbi associati** |
| □ …..…………………………………………………………………….. | □ …..…………………………………………………………………….. | □ …….………………………………………………………………….. |

**Note**

1. *Diagnosi specialistica - Prove standardizzate e/o semistrutturate*
2. *Osservazione libera o sistematica (lettura subvocalica, segue con il dito, tempo impiegato in relazione alla media della classe nella lettura ….) - Schede di autovalutazione (come leggo … come scrivo … come studio …) Livelli di competenza nella lettura e scrittura - Comprensione dei messaggi orali e scritti - Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa) - Competenza linguistica (fonologica, lessicale, morfologica e sintattica)*
3. *Leggere e scrivere correttamente i numeri, imparare le tabelline, eseguire calcoli scritti …*

SEZ. 3 CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

 *(Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno)*

|  |
| --- |
| **Letto scrittura**  |
|  □ lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo; | □ difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);  | □ difficoltà nell’espressione della lingua scritta. Disortografia. |
| □ difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni. |  □ difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura). |  □ capacità di concentrazione prolungata –dipende dalla difficoltà dell’attività. |
| □ facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero. | □ altro ………………………………………………………………….. | □ altro ………………………………………………………………….. |
| Difficoltà nel memorizzare:  |
| □ tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali |  □ Difficoltà nelle sequenze e procedure | □ categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere... |
| **Grado di autonomia nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:** |
| □ insufficiente | □ scarso | □ buono |
| □ ottimo | □ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni | □ ricorre all’aiuto di un compagno  |
| □ utilizza strumenti compensativi | □ utilizza strumenti dispensativi | □ altro ………………………………………………………………….. |
| **Grado di autonomia nello svolgimento dei compiti per casa:** |
| □ insufficiente | □ scarso  | □ buono |
| □ ottimo | □ ricorre all’aiuto di un adulto per guida e spiegazioni | □ utilizza strumenti compensativi |
| □ utilizza strumenti dispensativi | □ altro ………………………………………………………………….. | □ altro ………………………………………………………………….. |

SEZ. 4 STRATEGIE PER LO STUDIO – STRUMENTI UTILIZZATI

|  |
| --- |
| **Strategie utilizzate nello studio:** |
| □ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente… | □ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…) | □ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale |
| **Grado di autonomia** |
| □ ricorre all’aiuto di un tutor | □ ricorre all’aiuto di un genitore | □ ricorre all’aiuto di un compagno |
| □ utilizza strumenti compensativi | □ altro ………………………………………………………………….. | □ altro ………………………………………………………………….. |
| **Strumenti utilizzati:** |
| □ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico) | □ tecnologia di sintesi vocale | □ testi semplificati e/o ridotti |
| □ fotocopie | □ schemi e mappe | □ appunti scritti al pc  |
| □ registrazioni digitali |  □ materiali multimediali (video, smulazioni…) | □ testi con immagini strettamente attinenti al testo |
| □ testi adattati con ampie spaziature e interlinee  | □ altro ………………………………………………………………….. | □ altro ………………………………………………………………….. |

SEZ. 5 OBIETTIVI E CONTENUTI DI APPRENDIMENTO

PER L’A.S. 20\_\_/20\_\_\_

|  |
| --- |
| **AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA** |
| **Italiano****Musica****Arte e immagine** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA** |
| **Inglese****Altra lingua****Francese** |  | . | . |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **AREA ANTROPOLOGICA/ GEOGRAFICA SCIENTIFICA** |
| **Storia Geografia****Scienze** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **AREA MATEMATICA E TECNOLOGICA**  |
| **Matematica****Tecnologia**  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **AREA DELLE RELIGIONI**  |
| **Religione****Attività****alternativa**  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **AREA DEL CORPO E DEL MOVIMENTO**  |
| **Educazione****Fisica** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Note**

*Dopo aver analizzato gli* ***obiettivi disciplinari*** *previsti per ogni ambito delle* ***Nuove******Indicazioni Nazionali*** *e il* ***Curricolo di scuola*** *elaborato all’interno del P.O.F , previsto dal* ***DPR 275/99 Regolamento autonomia art.8,*** *ogni istituzione scolastica è chiamata a realizzare* ***percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente…***

* *nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della sua personalità e della sua “diversità”*
* *riproponendo contenuti con modalità e linguaggi differenti*
* *individuando le abilità e le conoscenze non essenziali per il raggiungimento delle competenze.*

SEZ. 6 QUADRO DI SINTESI DELLE MISURE DISPENSATIVE E DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI

|  |
| --- |
| MISURE DISPENSATIVE (nota USR-ER 4/9/07) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA**  | **STO**  | **GEO**  | **MUS** | **MAT**  | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Dispensa dall’uso del corsivo**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA**  | **STO**  | **GEO**  | **MUS** | **MAT**  | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA**  | **STO**  | **GEO**  | **MUS** | **MAT**  | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti.**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA**  | **STO**  | **GEO**  | **MUS** | **MAT**  | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA**  | **STO**  | **GEO**  | **MUS** | **MAT**  | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA**  | **STO**  | **GEO**  | **MUS** | **MAT**  | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA**  | **STO**  | **GEO**  | **MUS** | **MAT**  | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA**  | **STO**  | **GEO**  | **MUS** | **MAT**  | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA**  | **STO**  | **GEO**  | **MUS** | **MAT**  | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Dispensa dall’utilizzo di materiali di studio scritti a mano**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA**  | **STO**  | **GEO**  | **MUS** | **MAT**  | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA**  | **STO**  | **GEO**  | **MUS** | **MAT**  | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling .**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA**  | **STO**  | **GEO**  | **MUS** | **MAT**  | **SCI** | **TEC** | **ARTE** |  **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Modifica opportuna delle “prove di ascolto” delle lingue straniere**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA**  | **STO**  | **GEO**  | **MUS** | **MAT**  | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari In tutte le discipline**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA**  | **STO**  | **GEO**  | **MUS** | **MAT**  | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Nella videoscrittura, rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato. In tutte le discipline**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA**  | **STO**  | **GEO**  | **MUS** | **MAT**  | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-tutor-famiglia**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA** | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT** | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale)**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA** | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT** | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate.**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA** | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT** | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici.**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA** | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT** | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Privilegiare l’utilizzo verbale corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle stesse.**

 |
| **In quali discipline:** | **ITA** | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT** | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte.**

 |
| **In quali discipline:** | **ITA** | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT** | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale .**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA** | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT** | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione .**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA** | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT** | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio.**

 |
| **In quali discipline:** | **ITA** | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT** | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli).**

 |
| **In quali discipline:** | **ITA** | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT** | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi).**

 |
| **In quali discipline:** | **ITA** | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT** | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli. In tutte le discipline.**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA** | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT** | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici. In tutte le discipline.**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA** | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT** | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |

|  |
| --- |
| STRUMENTI COMPENSATIVI (nota USR-ER 4/9/07) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura).**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA**  | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT** | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei .**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA** | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT** | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere).**

 |
| **In quali discipline:** | **ITA**  | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT** | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri, registratore digitale …).**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA**  | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT** | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo.**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA** | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT** | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR .**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA** | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT** | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non).**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA** | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT**  | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche.**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA**  | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT** | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche.**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA** | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT** | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale.**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA** | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT** | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche.**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA** | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT** | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione.**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA** | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT** | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line).**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA**  | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT** | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi.**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA** | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT** | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Utilizzo di quaderni con righe speciali.**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA** | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT** | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne.**
 |
| **In quali discipline:** | **ITA** | **STO** | **GEO** | **MUS** | **MAT** | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***NB:*** *in caso di Esame di Stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti per le prove d’esame.*

SEZ. 7 CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

 *(Anche per esami conclusivi dei cicli)*

**Gli insegnanti concordano l’applicazione delle su indicate misure e si impegnano a:**

* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche;
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera);
* Presumere valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento

 piuttosto che alla correttezza formale;

* Usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, cognitive);
* Introdurre prove informatizzate;
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove;
* Tenere principalmente conto, nelle materie scientifiche, dei procedimenti utilizzati e non degli errori di

 calcolo o copiatura;

* Escludere esplicitamente la valutazione della correttezza orto-sintattica, concentrandosi sui contenuti proposti;
* La valutazione deve essere incentrata sulle conoscenze e non sulle carenze;
* Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la

 verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere

 conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e

 delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli

 strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei;

* Per la prova INVALSI si rimanda alle specifiche indicazioni fornite dall’istituto (Prove sintetizzate-settoriali) (Es. Gramm./Antologia/Algebra/Geometria/Sto/Geo/Test Ingl.-Fra);
* Evitare diciture, delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove, nel diploma finale

 rilasciato al termine degli esami;

* La valutazione deve tenere in considerazione i progressi dell’alunno e non limitarsi al confronto con il livello

 della classe;

**Indicazioni per lo svolgimento delle prove scritte e orali per l’Esame di Stato a conclusione del primo ciclo d’istruzione.**

 **L’alunno/a ha frequentato…………….**

* Durante le prove d’esame, per l’alunno con diagnosi o segnalazione specialistica di DSA, vengono impiegate

 le misure dispensative e gli strumenti compensativi, così come indicato nelle note ministeriali coerentemente

 con quanto utilizzato in corso d’anno; in particolare è importante la lettura ad alta voce delle prove da parte

 dei docenti e la presentazione del materiale scritto su formato digitale leggibile con la sintesi vocale.

* La relazione finale di presentazione della classe dovrà contenere il percorso scolastico dell’alunno, tutte le

 notizie relative al percorso triennale, agli strumenti compensativi, alle dispense messe in atto, alle verifiche, ai

 tempi e al sistema valutativo.

* I sistemi valutativi utilizzati nel corso del triennio sono utilizzabili anche in sede d’esame (nota MIUR 1787/05).
* Certificazione delle competenze: è opportuno tener conto delle caratteristiche e delle abilità dell’allievo con DSA.

SEZ. 8 STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE ADOTTATE

*Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunna sia messa in condizione di seguire la stessa programmazione di classe, in un’ottica inclusiva, attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà - per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni - attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti.*

**Gli insegnanti guideranno e sosterranno l’alunno/a affinché impari:**

* ad avere consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie più adeguate e

 funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;

* ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
* a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;
* ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti

 positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi.

 Gli insegnanti favoriranno le seguenti linee metodologiche, al fine di:

* creare un clima di apprendimento sereno;
* prevedere momenti di affiancamento, per un immediato intervento di supporto;
* organizzare attività in coppia di aiuto reciproco o a piccolo gruppo;
* controllare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la

 corretta esecuzione dei compiti e il passaggio di informazioni alla famiglia;

* adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta;
* utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
* controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
* avviare all’uso della videoscrittura (anche attraverso giochi di conoscenza della tastiera), soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico;
* sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti;
* proporre materiali che introducano e contestualizzino gli argomenti che verranno trattati (didattica

 anticipatoria) per facilitare la comprensione in classe;

* evitare le correzioni a penna rossa, evitando di segnalare più di una volta la stessa tipologia di errore;
* valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico,

 parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce, schemi, mappe, …

 insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini);

* promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline;
* dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”;
* offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella

 discriminazione delle informazioni essenziali;

* privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale;
* promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei

 propri processi di apprendimento;

* incentivare la didattica il tutoraggio tra pari;
* promuovere l’apprendimento collaborativo.

SEZ. 9 CONSEGNA PER I COMPITI A CASA E RAPPORTI CON LA FAMIGLIA

**Si concordano con l’alunno e la famiglia:**

* **la ripartizione dei compiti a casa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Riduzione dei compiti:**  |  Metà | Un quarto | Paragrafi stabiliti |

* **Le modalità di aiuto:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Chi:**  | □ **Madre** | □ **Padre** | □ **Fratello/Sorella**  | □ **Altro operatore** |
| **Come:** |  □ Chiarire e/o semplificare le consegne | □ Ripetizione della consegna | □ Uso di istruzioni passo passo | □ Stimolare alcune tecniche di memorizzazione |
| □ Bloccare gli stimoli estranei | □ Mantenimento della routine giornaliera | □ Stimolare il ripasso giornaliero | □ Prevedere attività pratiche aggiuntive |
| □ Evidenziazione dei punti chiave | □ Evidenziare le informaz. essenziali | □ Aiutare a preparare grafici e mappe |  |
| **In quali discipline:** | **ITA**  | **STO**  | **GEO**  | **MUS** | **MAT**  | **SCI** | **TEC** | **ARTE** | **L2** | **L3** | **E. FIS** | **REL**  |

SEZ. 10 PATTO CON LA FAMIGLIA

**VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA : ../../….**

**E COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA.**

I sottoscritti………………………………… genitori dell’alunno………………………….. in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe …………

 □ Scuola Primaria

 □ Secondaria di Primo Grado del plesso di \_\_\_\_\_\_\_\_\_

concordano

l’adozione di un Piano Didattico Personalizzato per l’attuazione del percorso formativo della propria figlia per l’anno scolastico …………., come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012, dalla Circolare n° 8 del 06/03/2013 e dalle ulteriori modifiche ed integrazioni normative.

Il Piano Didattico Personalizzato è un documento che garantisce all’alunna l’opportunità di una didattica il più possibile funzionale al suo modo di apprendere, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

La famiglia e l’alunna si impegnano a collaborare per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal piano personalizzato.

**Bisaccia, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

I genitori

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Insegnanti di classe che hanno sottoscritto**il Piano Didattico Personalizzato |  |  |
|  |  |  |  | Il Dirigente Scolastico |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Tecnico competente ASL |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Operatori Servizi Sociali |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |