

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “T. TASSO”
BISACCIA
Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado
Bisaccia e Andretta

RISULTATI COMPLESSIVI
PROVE INVALSI – RILEVAZIONI 2023

FFSS AREA 2

Ins. Stefania Abatantuono

Ins. Antonietta Todisco

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Antonella De Donno

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI SECONDE – ITALIANO/MATEMATICA

CLASSI QUINTE - ITALIANO/MATEMATICA/INGLESE

Per Italiano e Matematica i risultati degli allievi della scuola primaria sono stati statisticamente suddivisi in sei fasce di risultato:

Tavola 2.1.1 – Interpretazione della scala dei risultati di Italiano e Matematica delle prove INVALSI nella scuola primaria (fonte: INVALSI 2023)

Fascia di risultato	Percentili (riferiti agli esiti del 2019)	Interpretazione della fascia	
1	fino al 5° (incluso)	Risultato molto basso	Al di sotto del livello base
2	dal 5° al 25° (incluso)	Risultato basso	
3	dal 25° al 50° (incluso)	Livello base	
4	dal 50° al 75° (incluso)	Risultato medio-alto	Al di sopra del livello base
5	dal 75° al 95° (incluso)	Risultato alto	
6	dal 95°	Risultato molto alto	

Per la prova d'Inglese, per verificare le competenze ricettive (Reading e Listening), gli esiti sono espressi utilizzando la scala del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (d'ora in poi QCER), direttamente confrontabili nel tempo.

Tavola 2.1.2 – Interpretazione della scala dei risultati di Inglese (sia *Reading* sia *Listening*) delle prove INVALSI al termine della V primaria (fonte: QCER)

Livello	Descrittore
<i>Pre-A1</i>	Risultato non in linea con le Indicazioni nazionali
<i>A1</i>	Livello di competenza richiesto dalle Indicazioni nazionali in uscita dalla scuola primaria

LEGENDA

R.N. = Rilevazioni Nazionali

 *significativamente superiore*

 *significativamente inferiore*

 *non significativamente differente*

SECONDE

4...201 Bisaccia TP

4...202 Bisaccia TN

4...203 Andretta

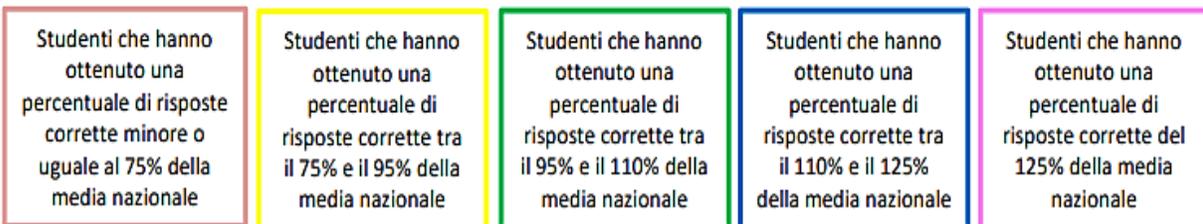
QUINTE

4 ... 501 Bisaccia TP

4 ... 502 Bisaccia TN

4 ... 503 Andretta

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER CATEGORIE DI PUNTEGGIO



Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
712049990501	5	1	3	2	6
712049990502	3	0	3	0	9
Istituto/Detaillo territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
RMIC000000	20,2%	8,1%	12,1%	9,1%	50,5%
Lazio	37,7%	11,4%	10,3%	6,0%	34,6%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I risultati delle prove sono riportati non solo in termini di percentuale di risposte corrette, ma anche su una scala di abilità (punteggio di Rasch).

La modalità in cui viene calcolato il punteggio di Rasch permette di avere una misura del livello di abilità degli studenti di una determinata classe, poiché il punteggio riportato tiene conto anche del livello di difficoltà delle singole domande (ogni quesito ha uno specifico livello di difficoltà e, pertanto, ha un valore di punteggio differente) R.N

Punteggi Generali

Tavola 1A Italiano

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Istituto nel suo complesso					Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
			Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania (54,1) ⁵	Punteggio Sud (54,7) ⁵	Punteggio Italia (54,2) ⁵			
415010570201	46,1	100,0	177,3	↓	↓	↓	46,1	0,0	
415010570202	50,0	100,0	184,7	↓	↓	↓	50,0	0,0	
415010570203	55,0	100,0	194,2	↔	↔	↔	55,0	0,0	
AVIC83200N	50,7	100,0	186,0	↓	↓	↓	50,7	0,0	

L'INVALSI restituisce, per ogni classe, la distribuzione degli studenti per categorie di punteggio. Le categorie, definite da INVALSI sulla base della media dei risultati nazionali, sono cinque: la categoria 1 rappresenta la categoria più bassa mentre la categoria 5 la più alta.

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% e il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% e il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% e il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania (54,1) ⁵	Punteggio Sud (54,7) ⁵	Punteggio Italia (54,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
415010570201	46,1	100,0	177,3	↓	↓	↓	46,1	0,0
415010570202	50,0	100,0	184,7	↓	↓	↓	50,0	0,0
415010570203	55,0	100,0	194,2	↔	↔	↔	55,0	0,0
AVIC83200N	50,7	100,0	186,0	↓	↓	↓	50,7	0,0

In Italiano, confrontando gli esiti dal 2019 al 2023, si nota un calo del risultato medio nazionale (-5,9 punti tra il 2023 e il 2019) che risulta particolarmente interessante perché si potrebbe ipotizzare un effetto pandemico a medio-lungo termine sugli apprendimenti. (R.N.)

Per il nostro I.C., rispetto al precedente a.s., tale calo si attesta a -2,2 punti in percentuale

Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 7A Italiano²³

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	AVIC83200N	68,1	212,5	↑	↑	↑	69,5	1,7
2014-15	AVIC83200N	62,7	206,6	↑	↑	↑	65,8	5,0
2015-16	AVIC83200N	57,2	207,5	↑	↑	↑	60,0	4,5
2016-17	AVIC83200N	43,1	200,8	↔	↑	↑	44,0	1,9
2017-18	AVIC83200N	53,7	195,7	↑	↑	↑	54,3	0,9
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	AVIC83200N	66,1	223,9	↑	↑	↑	70,7	6,0
2020-21	AVIC83200N	Dati non presenti ^{8a}						
2021-22	AVIC83200N	52,9	179,9	↓	↓	↓	76,2	29,1
2022-23	AVIC83200N	50,7	186,0	↓	↓	↓	50,7	0,0

Distribuzione degli studenti

Tavola 4A Italiano - categorie di punteggio ^{12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
415010570201	4	1	0	2	1
415010570202	3	2	1	2	2
415010570203	2	2	1	2	3
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
AVIC83200N	32,1%	17,9%	7,1%	21,4%	21,4%
Campania	31,8%	16,8%	8,3%	9,2%	33,9%
Sud	30,3%	17,7%	7,9%	9,0%	35,2%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

A livello nazionale si osserva uno spostamento verso le fasce di risultato bassa e medio-bassa a discapito soprattutto di quelle medio-alta e alta. In ogni caso, in II primaria il 69% circa degli allievi raggiunge almeno la fascia corrispondente al livello base (-4 punti percentuali rispetto al 2022). R.N.

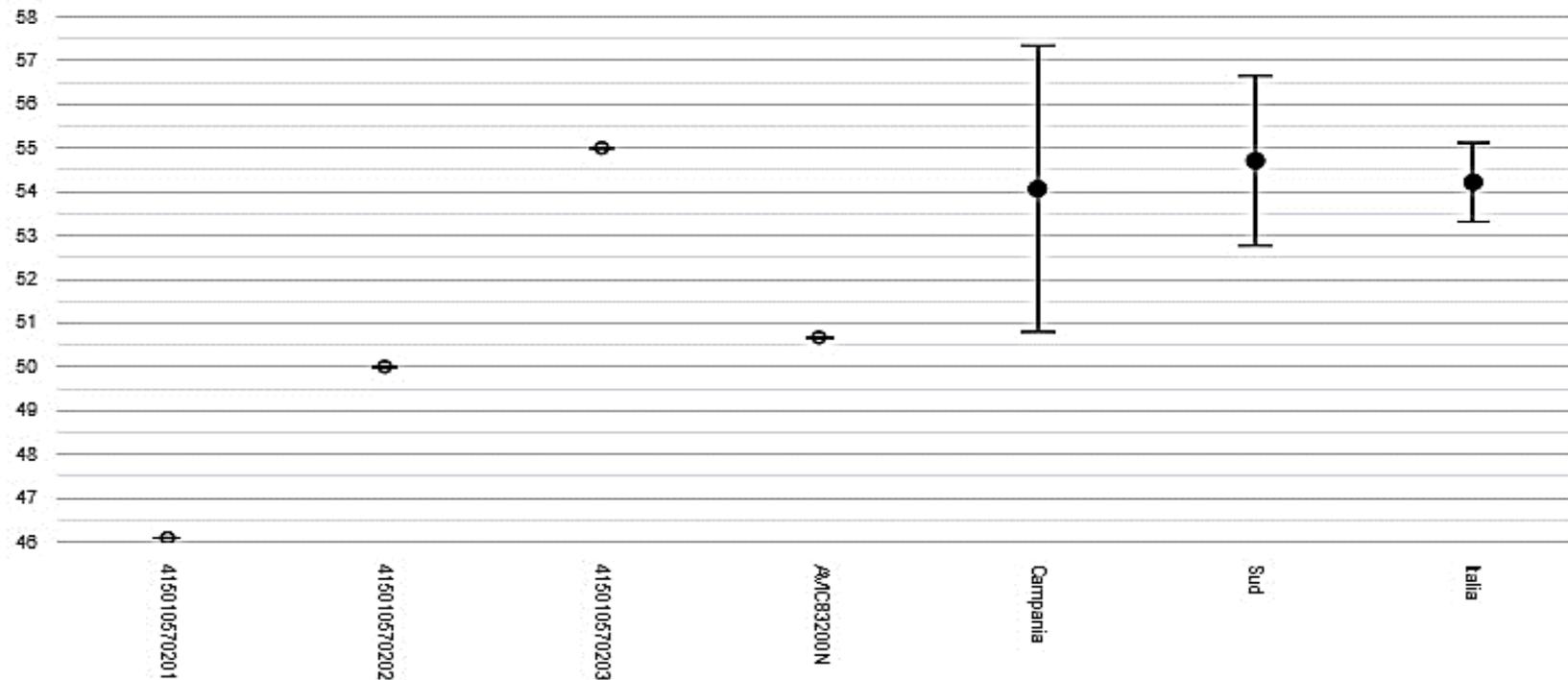
Nel nostro caso non è possibile fare un raffronto con l'a.s. precedente perché i dati 2022 delle classi seconde risultano falsati da un elevato cheating, ma risulta evidente che le categorie 1 e 2, livelli di attenzione, raggiungono per il 2023 il 50%

Si propone il confronto con le Prove Parallele di Istituto finali di Italiano 2023 delle classi seconde

PROVE PAR.FIN. ITA	LIV. PRIMA ACQUISIZIONE	LIV. BASE	LIV. INTERMEDIO	LIV. AVANZATO
ISTITUTO	0%	14%	18%	68%
BIS. TP	0	1	1	6
BIS. TN	0	3	2	5
AND	0	0	2	8

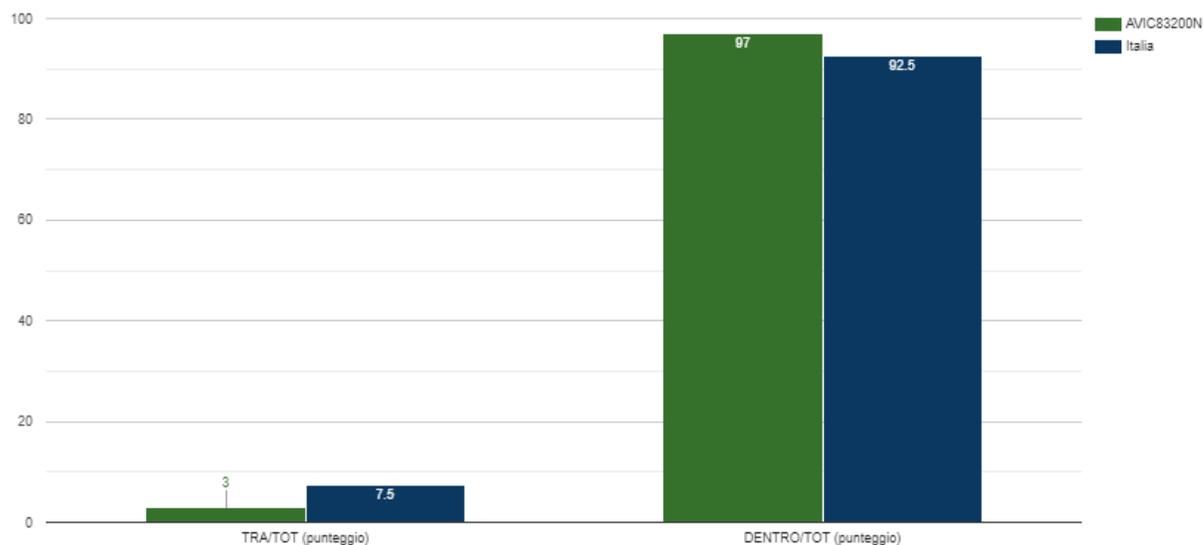
BASSO livello di variabilità
tra le classi
=
ALTO tasso di omogeneità
e di equilibrio
nella composizione
delle classi

Grafico 1a: AVIC83200N - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



INDICE DI VARIABILITÀ

Grafico 2a: AVIC83200N - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



La variabilità tra classi fornisce una misura di quanto esse differiscono in termini di risultati medi raggiunti. Un basso livello di variabilità tra le classi indica un alto tasso di omogeneità.

La variabilità dentro le classi è rappresentativa delle differenze nei livelli di apprendimento che si riscontrano tra gli alunni. (R.N.)

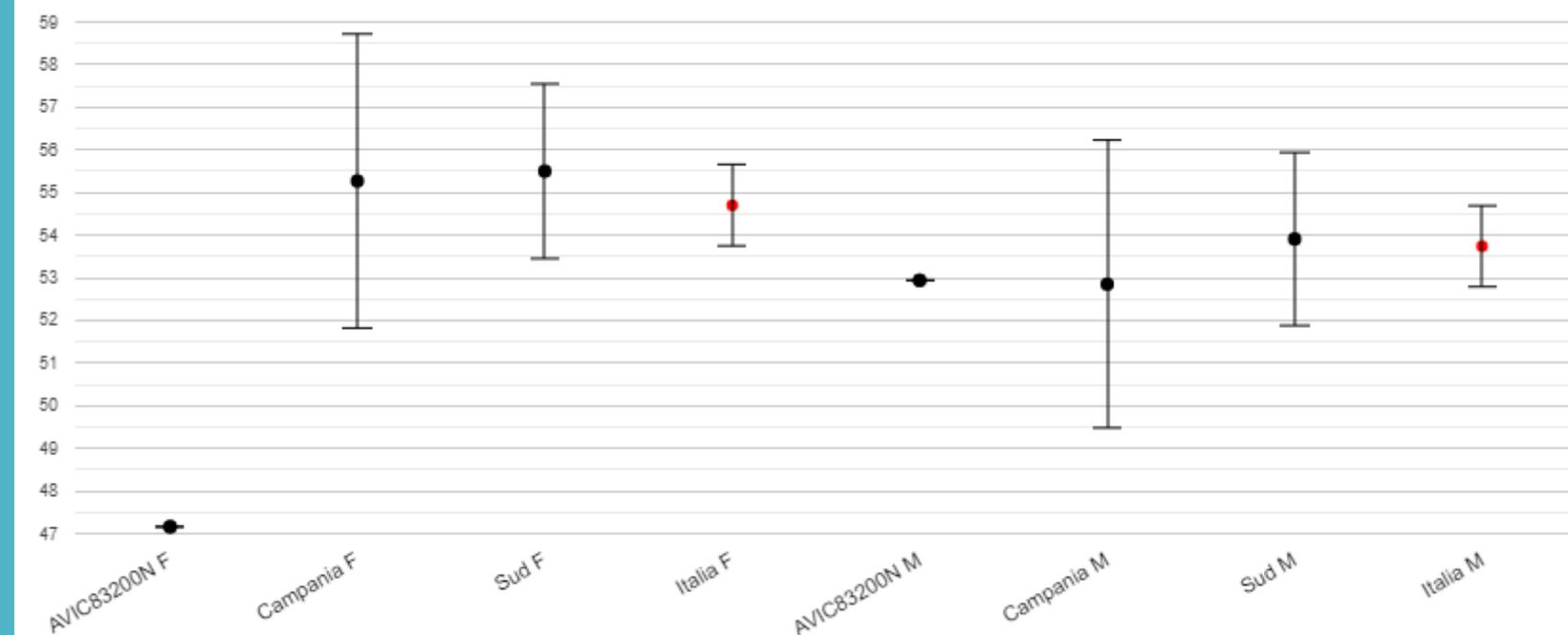
La composizione delle classi nel nostro I.C. è automatica e stabilita dalle scelte dei plessi: TP – TN - Andretta

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Comprensione del testo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415010570201	40,2	51,9	87,5	70,2	46,1	54,2
415010570202	47,9		65,0		50,0	
415010570203	51,4		80,0		55,0	
AVIC83200N	46,9		76,8		50,7	

Grafico 3c :AVIC83200N - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto al genere



Un dato da attenzionare, a livello di istituto è la differenza nei risultati a sfavore delle bambine

CLASSI SECONDE - MATEMATICA

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania (54,3) ⁵	Punteggio Sud (55,2) ⁵	Punteggio Italia (54,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
415010570201	51,8	100,0	183,8	↔	↓	↓	51,8	0,0
415010570202	56,8	90,0	196,0	↔	↔	↑	56,8	0,0
415010570203	61,3	100,0	194,6	↑	↑	↑	61,4	0,2
AVIC83200N	57,0	96,4	191,9	↔	↔	↑	57,0	0,1

Anche in Matematica si nota, a livello nazionale, un calo rilevante del risultato medio nazionale (-9,9 punti tra il 2019 e il 2023) e maggiore rispetto alla prova di Italiano, in particolare negli ultimi due anni considerati. Anche in questo caso si può ipotizzare un effetto pandemico sugli apprendimenti non ancora attenuato. R.N.

Per il nostro I.C. il calo, rispetto al precedente a.s., si attesta a - 6,3 punti

Tavola 7B Matematica²³

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	AVIC83200N	39,6	139,9	↓	↓	↓	71,5	34,3
2014-15	AVIC83200N	68,0	222,3	↑	↑	↑	70,8	4,0
2015-16	AVIC83200N	66,2	227,9	↑	↑	↑	67,6	1,9
2016-17	AVIC83200N	64,5	219,5	↑	↑	↑	66,9	3,5
2017-18	AVIC83200N	48,3	199,7	↔	↔	↑	48,6	0,4
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	AVIC83200N	66,2	220,6	↑	↑	↑	68,3	2,9
2020-21	AVIC83200N	58,4	219,6	↑	↑	↑	58,9	0,8
2021-22	AVIC83200N	63,3	216,9	↑	↑	↑	64,2	1,3
2022-23	AVIC83200N	57,0	191,9	↔	↔	↑	57,0	0,1

Tavola 4B Matematica - categorie di punteggio 12a

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
415010570201	1	3	2	1	1
415010570202	4	0	1	0	4
415010570203	2	1	1	1	5
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
AVIC83200N	25,9%	14,8%	14,8%	7,4%	37,0%
Campania	32,0%	15,8%	9,0%	13,1%	30,2%
Sud	29,8%	16,1%	9,2%	14,2%	30,7%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

In Il primaria il 64% circa degli allievi raggiunge almeno la fascia corrispondente al livello base (-7 punti percentuali rispetto al 2022) R.N.

Nel nostro caso, le categorie 3-4-5 sono al 59,2% , ma registrano un calo del -29,2 % e le categorie 1-2 dall'11,5% passano al 40,7 % rispetto all'a.s. precedente

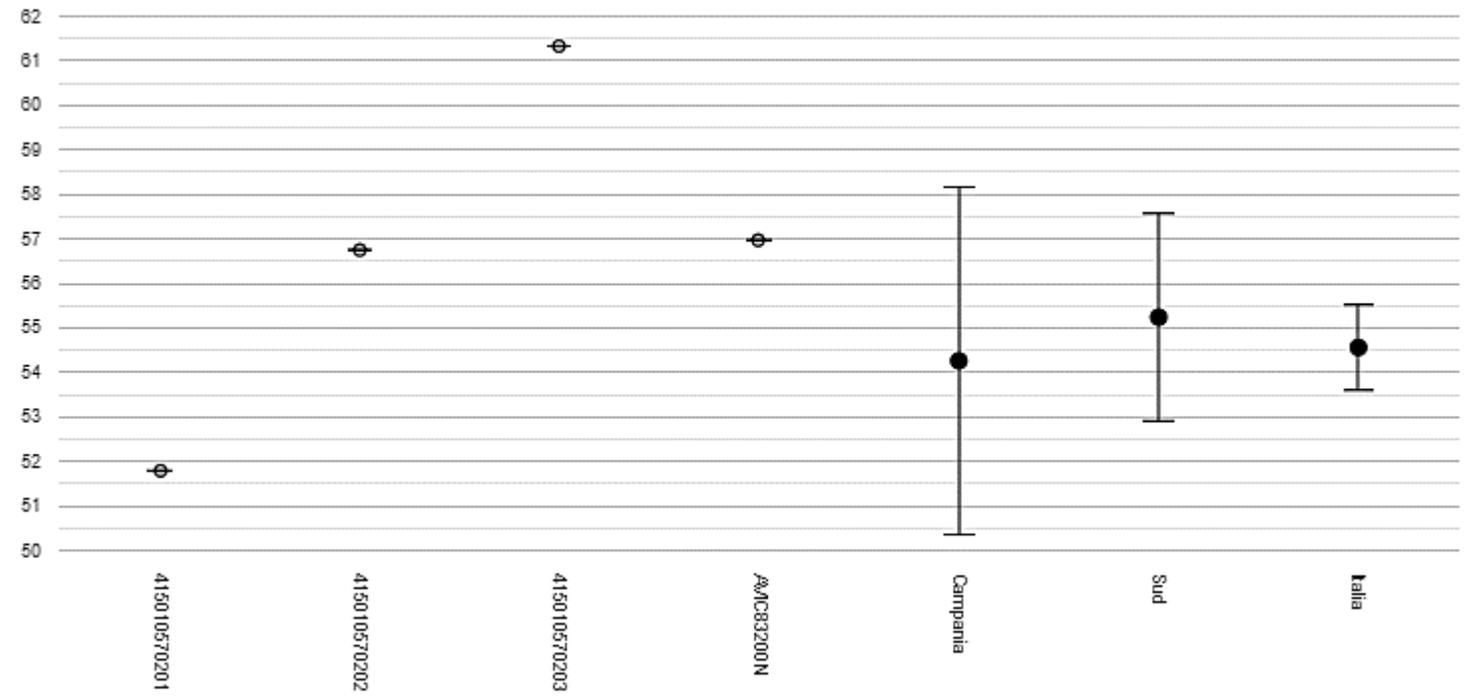
Si propone il confronto con le Prove Parallele di Istituto finali di Matematica 2023 delle classi seconde

INVALSI 2022

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
AVIC83200N	11,5%	0,0%	11,5%	15,4%	61,5%

PROVE PAR.FIN. MAT	LIV. PRIMA ACQUISIZIONE	LIV. BASE	LIV. INTERMEDIO	LIV. AVANZATO
ISTITUTO	0%	11%	19%	70%
BIS. TP	0	1	2	5
BIS. TN	0	2	1	6
AND	0	0	2	8

Grafico 1b: AVIC83200N - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



INDICE DI VARIABILITÀ

Grafico 2b: AVIC83200N - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso

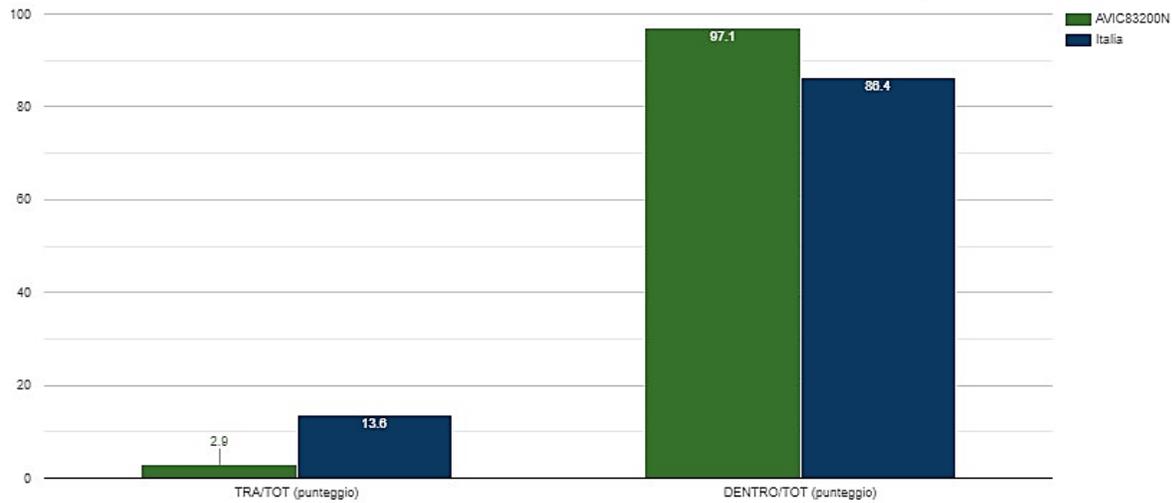


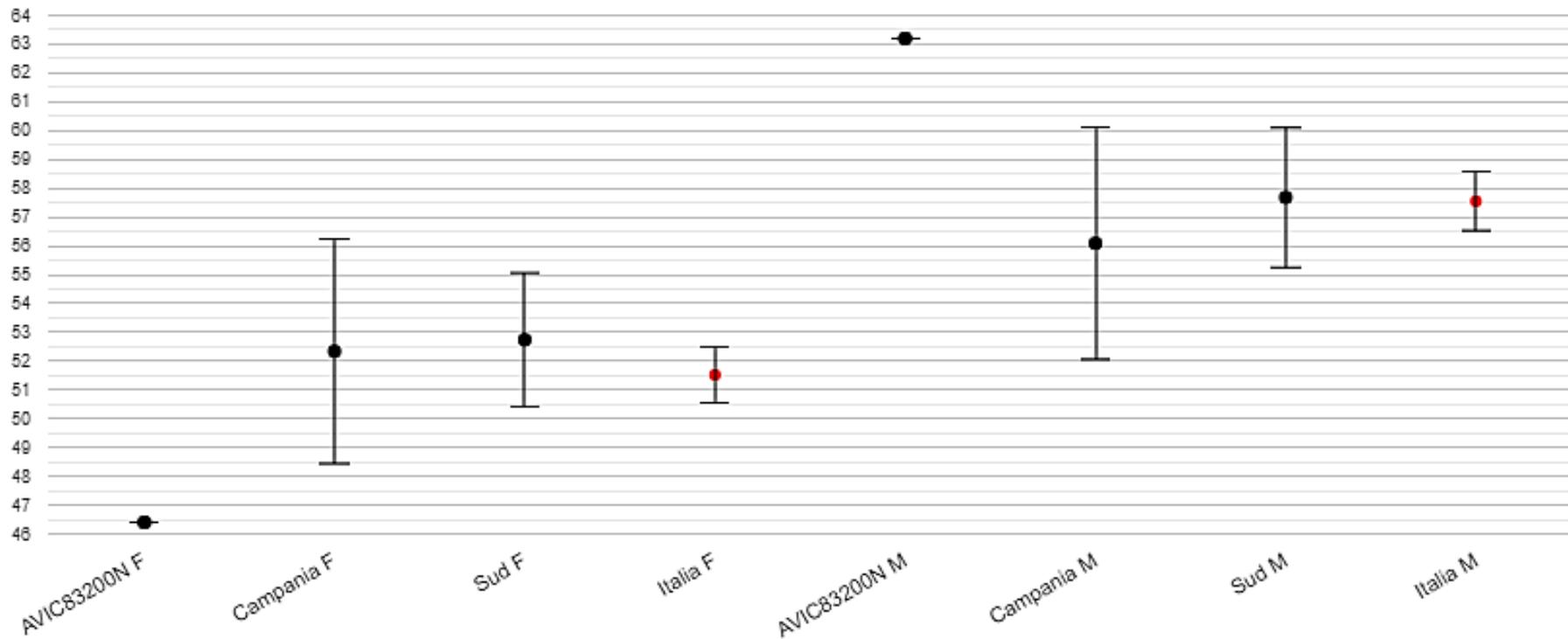
Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415010570201	44,6	47,9	65,6	57,6	58,9	57,5	33,3	54,8
415010570202	44,4		61,1		65,1		55,6	
415010570203	57,1		68,6		57,1		61,6	
AVIC83200N	49,2		65,2		60,3		51,2	
Prova complessiva								
Punteggio medio	Punteggio Italia							
51,8	54,6							
56,8								
61,3								
57,0								

Tavola 3B - Dimensioni Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415010570201	60,8	56,0	47,5	53,1	20,8	52,4	51,8	54,6
415010570202	61,5		50,0		55,6		56,8	
415010570203	59,2		62,9		66,6		61,3	
AVIC83200N	60,5		54,0		49,3		57,0	

Grafico 3f :AVIC83200N - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto al genere



A livello nazionale, nonostante si tratti di una prova somministrata dopo soli due anni di scuola, si evidenzia già una differenza nei risultati significativamente a sfavore delle bambine (-6,1 punti percentuali). Un divario così precoce deve fare riflettere sulla sua origine e sulla necessità di adottare misure adeguate già dai primissimi anni di scuola. Il gender gap in Matematica è un problema che si riscontra in molti Paesi, ma in Italia si evidenzia già dall'inizio della scuola primaria e fin da subito con una rilevante intensità. R.N

Un dato da attenzionare, come per italiano, anche in matematica nel nostro istituto.

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (62,4) ⁵	Punteggio Sud (63,4) ⁵	Punteggio Italia (62,9) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
415010570501	75,1	94,4	215,7	8,8	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	75,1	0,0
415010570502	67,8	100,0	202,9	4,8	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	67,8	0,0
415010570503	73,2	100,0	209,1	10,2	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	74,6	2,0
AVIC83200N	71,9	97,6	209,4	8,2	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	72,2	0,4

Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 7A Italiano²³

Similmente a quanto già emerso nella prova di *Il primaria*, si nota un calo del risultato medio nazionale (-4,2 punti tra il 2019 e il 2023), che risulta particolarmente rilevante perché si potrebbe ipotizzare un effetto pandemico sugli apprendimenti con conseguenze a medio-lungo termine ancora in corso. R.N.

Tutt'altra la tendenza del nostro I.C che evidenzia un aumento di + 10,4 punti in percentuale rispetto al precedente a.s.

Istituzione scolastica nel suo complesso											
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	
2013-14	AVIC83200N	65,0	206,2	+1,6	medio-alto	↑	↑	↑	74,5	10,3	
2014-15	AVIC83200N	63,4	213,3	+5,3	medio-basso	↑	↑	↑	66,0	4,0	
2015-16	AVIC83200N	69,9	212,2	+3,3	alto	↑	↑	↑	71,1	1,6	
2016-17	AVIC83200N	61,8	209,6	+2,3	medio-alto	↑	↑	↑	63,2	2,0	
2017-18	AVIC83200N	60,6	195,9	-2,5	medio-alto	↑	↑	↓	60,9	0,5	
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive											
2018-19	AVIC83200N	57,9	195,0	-5,0	medio-basso	↔	↓	↓	58,1	0,2	
2020-21	AVIC83200N	Dati non presenti ^{8a}									
2021-22	AVIC83200N	61,5	211,4	+5,3	medio-alto	↑	↑	↑	62,0	0,8	
2022-23	AVIC83200N	71,9	209,4	+8,2	medio-alto	↑	↑	↑	72,2	0,4	

Distribuzione degli studenti

Tavola 4A Italiano - categorie di punteggio ^{12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
415010570501	0	1	4	6	6
415010570502	4	1	0	7	4
415010570503	1	0	1	2	4
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
AVIC83200N	12,2%	4,9%	12,2%	36,6%	34,2%
Campania	27,1%	15,7%	14,8%	14,4%	28,1%
Sud	25,8%	15,3%	14,5%	14,6%	29,9%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,9%

A livello nazionale si osserva uno spostamento verso le fasce di risultato più basse. In ogni caso, in V primaria il 74% circa degli allievi raggiunge almeno la fascia corrispondente al livello base (-6 punti percentuali rispetto al 2022) R.N.

Nel nostro caso, le categorie 3-4-5 raggiungono l'83% con un + 11,2% rispetto all'a.s. precedente

INVALSI 2022

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
AVIC83200N	7,7%	20,5%	20,5%	20,5%	30,8%

PROVE PAR.FIN. ITA	LIV. PRIMA ACQUISIZIONE	LIV. BASE	LIV. INTERMEDIO	LIV. AVANZATO
ISTITUTO	0%	14%	57%	29%
BIS. TP	0	3	9	6
BIS. TN	0	3	9	4
AND	0	0	6	2

Il quadratino rosso posto a un estremo del segmento corrisponde al punteggio conseguito dalle 200 classi o scuole simili, mentre il trattino nero posto all'altro estremo corrisponde al punteggio raggiunto da ciascuna classe o dalla scuola: se il quadratino rosso sta all'estremo inferiore mentre il trattino nero a quello superiore, significa che quella classe ha ottenuto una percentuale di risposte corrette superiore alle 200 classi simili. R.N.

Grafico 1a: AVIC83200N - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

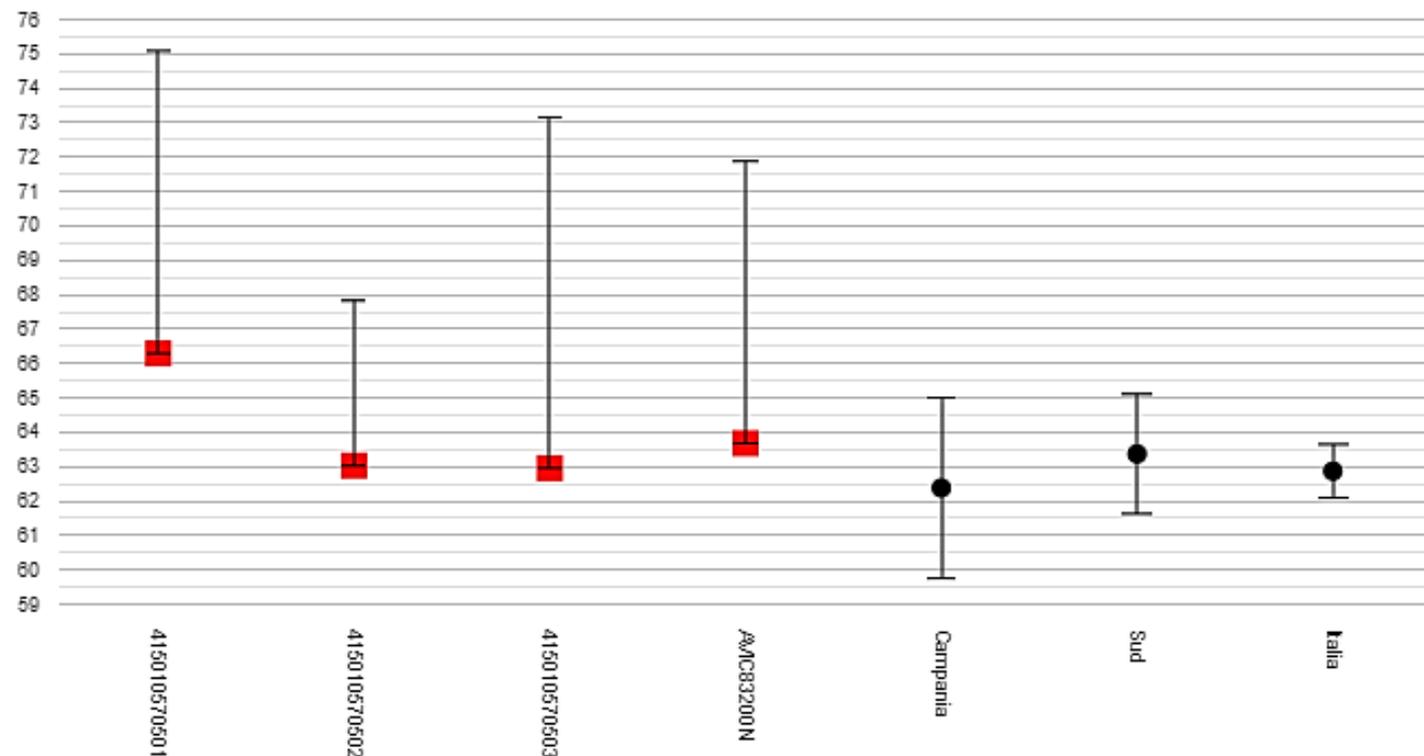
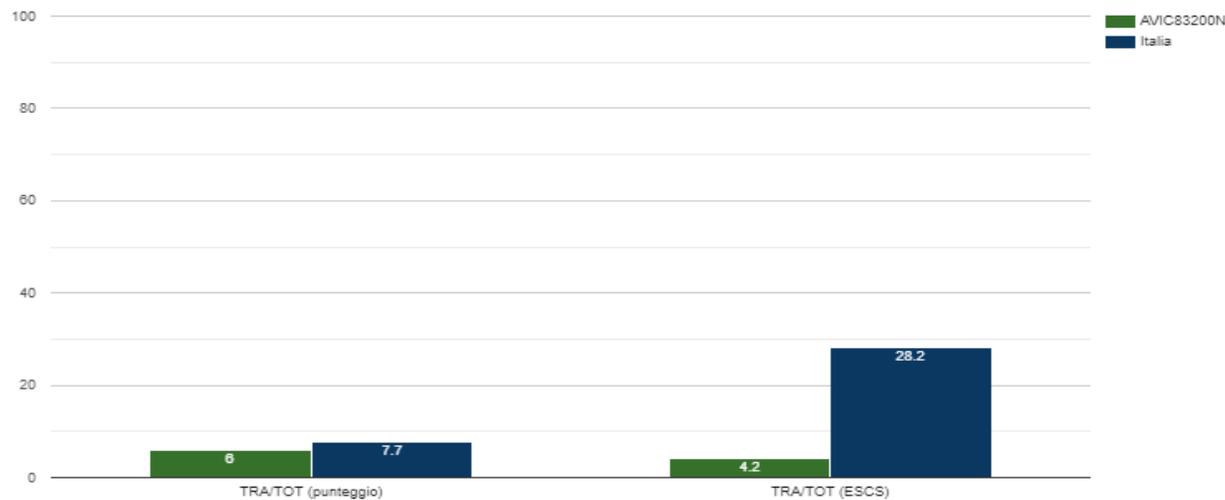


Grafico 2a: AVIC83200N - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso

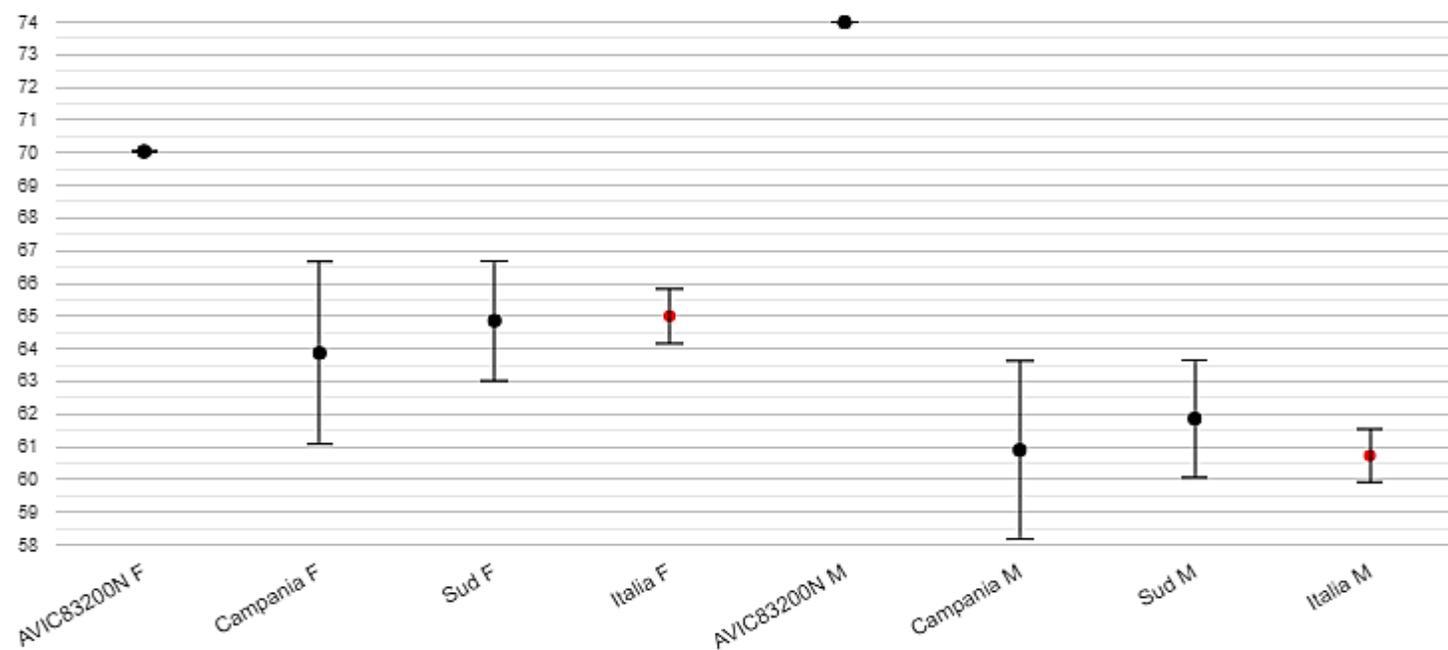


Dettagli della prova di Italiano

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415010570501	73,3	67,9	79,7	61,9	72,4	57,4	75,1	62,9
415010570502	70,7		66,5		65,6		67,8	
415010570503	71,6		75,8		72,3		73,2	
AVIC83200N	72,0		73,8		69,7		71,9	

Grafico 3c :AVIC83200N - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto al genere



Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ³ 4	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (54,8) ⁵	Punteggio Sud (55,9) ⁵	Punteggio Italia (54,5) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
415010570501	64,1	94,4	207,2	5,8	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	64,1	0,0
415010570502	57,1	87,5	195,0	0,7	medio-basso	100,0	↔	↔	↑	57,1	0,0
415010570503	48,7	100,0	175,6	-7,4	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	49,0	0,6
AVIC83200N	58,4	92,9	196,3	1,5	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	58,5	0,1

Si nota un costante calo del risultato medio nazionale (-9,8 punti tra il 2019 e il 2023) e maggiore rispetto alla prova di Italiano, in particolare negli ultimi due anni considerati. Anche in questo caso pare potersi ipotizzare un effetto pandemico sugli apprendimenti non ancora attenuato. R.N.

Il nostro istituto mantiene risultati costanti rispetto gli anni precedenti, migliori comunque dei risultati nazionali

Tavola 7B Matematica²³

Istituzione scolastica nel suo complesso											
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ³ 4	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	
2013-14	AVIC83200N	73,4	230,2	+8,3	medio-alto	↑	↑	↑	76,5	3,6	
2014-15	AVIC83200N	63,4	213,9	+7,2	medio-basso	↑	↑	↑	67,8	6,0	
2015-16	AVIC83200N	59,7	213,6	+2,1	alto	↑	↑	↑	60,7	1,3	
2016-17	AVIC83200N	59,1	210,0	+1,1	medio-alto	↑	↑	↑	59,5	0,5	
2017-18	AVIC83200N	52,0	203,8	-1,1	medio-alto	↑	↑	↑	52,4	0,7	
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive											
2018-19	AVIC83200N	59,2	202,6	-0,2	medio-basso	↑	↑	↑	60,2	1,4	
2020-21	AVIC83200N	61,3	209,6	+3,3	medio-alto	↔	↑	↑	74,4	17,3	
2021-22	AVIC83200N	57,8	211,5	+6,1	medio-alto	↑	↑	↑	58,0	0,3	
2022-23	AVIC83200N	58,4	196,3	+1,5	medio-alto	↑	↑	↑	58,5	0,1	

Tavola 4B Matematica - categorie di punteggio 12a

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
415010570501	1	4	2	2	8
415010570502	3	3	2	3	3
415010570503	1	5	1	0	1
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
AVIC83200N	12,8%	30,8%	12,8%	12,8%	30,8%
Campania	27,9%	18,0%	12,4%	12,3%	29,5%
Sud	27,0%	16,5%	12,1%	11,8%	32,6%
Italia	29,1%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

INVALSI 2022

A livello nazionale è possibile osservare uno spostamento verso le fasce di risultato più basse o mediamente basse, In ogni caso, in V primaria il 63% circa degli allievi raggiunge almeno la fascia corrispondente al livello base (-3 punti percentuali rispetto al 2022). R.N.

Nel nostro istituto le categorie 3-4-5 raggiungono il 56,4%, con un calo di -15.5% rispetto l'a.s. precedente

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
AVIC83200N	23,1%	5,1%	10,3%	7,7%	53,9%

PROVE PAR.FIN. MAT	LIV. PRIMA ACQUISIZIONE	LIV. BASE	LIV. INTERMEDIO	LIV. AVANZATO
ISTITUTO	0%	24%	36%	40%
BIS. TP	0	5	6	7
BIS. TN	0	5	8	3
AND	0	0	1	7

Il quadratino rosso posto a un estremo del segmento corrisponde al punteggio conseguito dalle 200 classi o scuole simili, mentre il trattino nero posto all'altro estremo corrisponde al punteggio raggiunto da ciascuna classe o dalla scuola: se il quadratino rosso sta all'estremo superiore mentre il trattino nero a quello inferiore, significa che quella classe ha ottenuto una percentuale di risposte corrette inferiore alle 200 classi simili. R.N.

Grafico 1b: AVIC83200N - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

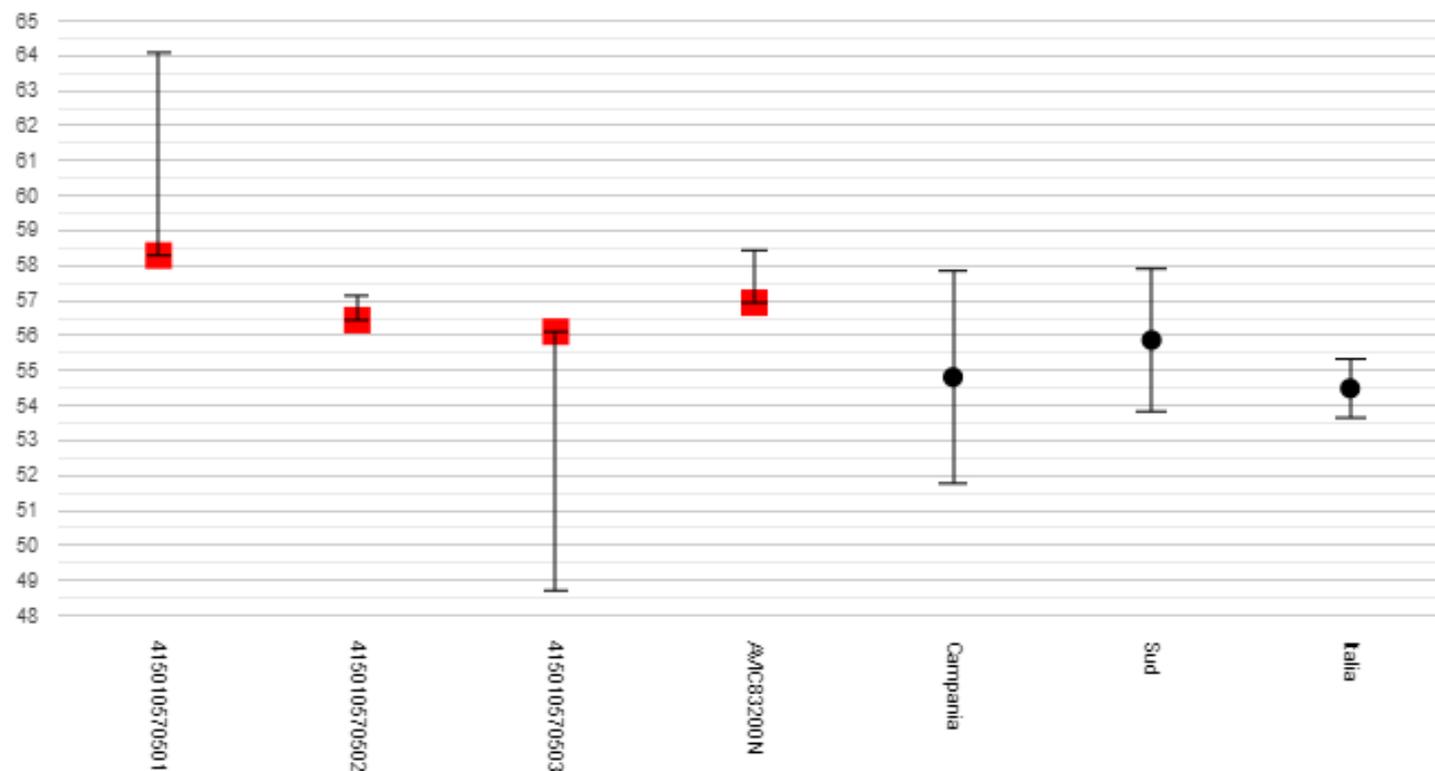
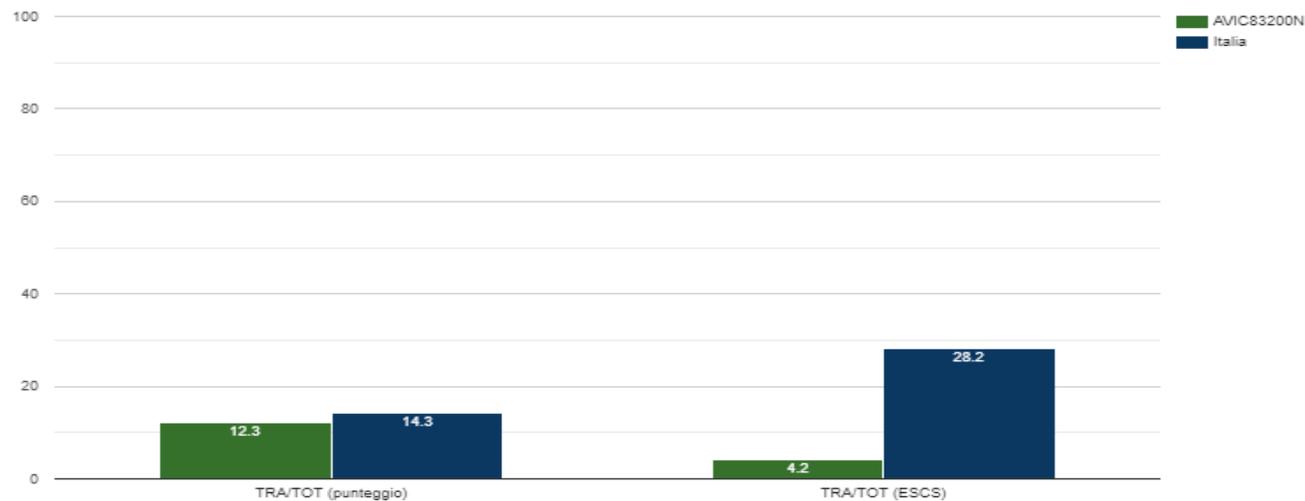


Grafico 2b: AVIC83200N - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



Dettagli della prova di Matematica

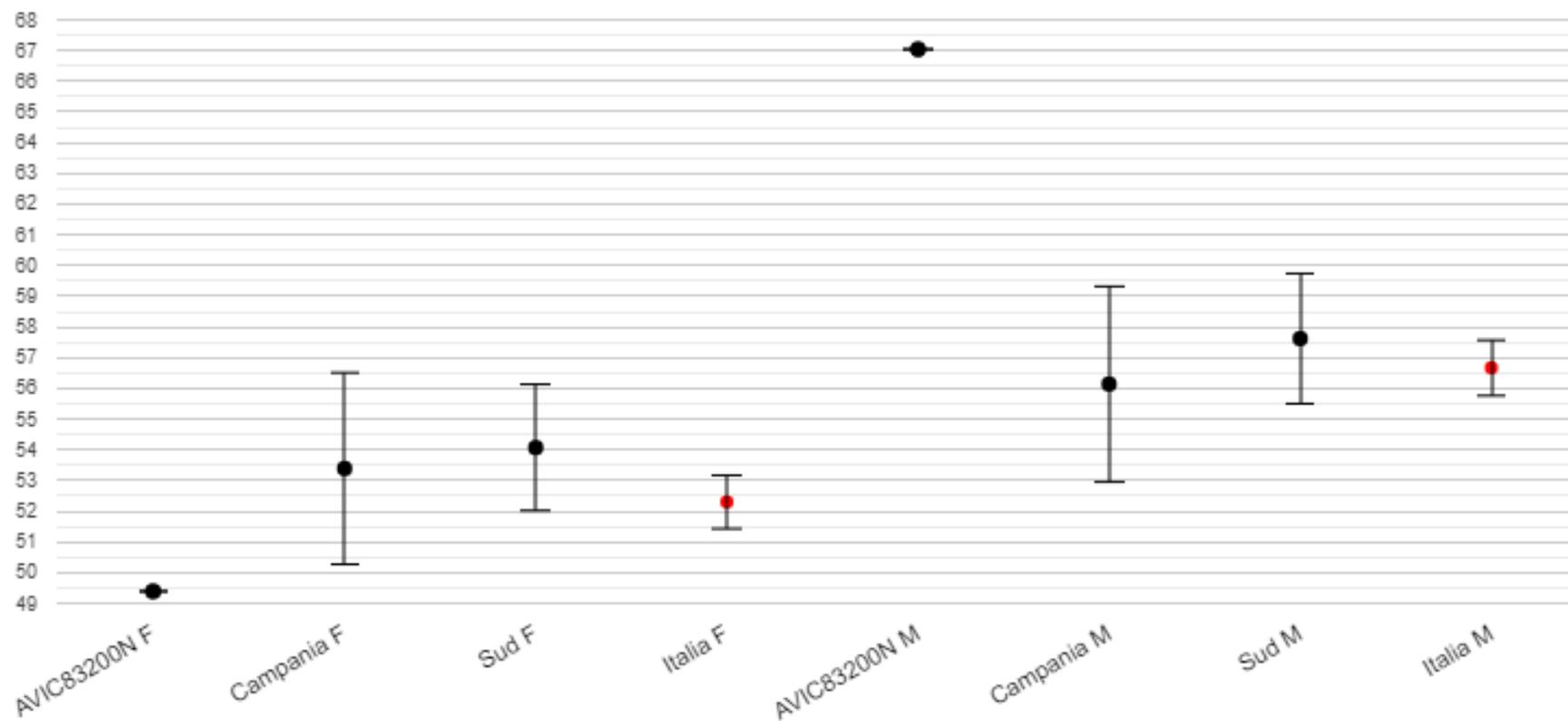
Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415010570501	64,3	51,3	70,6	58,0	64,7	56,2	52,0	52,8
415010570502	52,2		62,9		63,5		48,8	
415010570503	54,5		57,2		38,7		37,3	
AVIC83200N	57,9		65,1		58,9		47,8	
Prova complessiva								
Punteggio medio	Punteggio Italia							
64,1	54,5							
57,1								
48,7								
58,4								

Tavola 3B - Dimensioni Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
415010570501	62,5	55,7	69,3	55,5	47,1	44,9	64,1	54,5
415010570502	58,5		59,9		39,3		57,1	
415010570503	47,4		55,9		21,7		48,7	
AVIC83200N	58,0		63,2		39,1		58,4	

Grafico 3f :AVIC83200N - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto al genere



Si evidenzia una differenza nei risultati significativamente a sfavore delle bambine. Così come si è osservato per la II primaria, il divario di genere in Matematica è un problema che si riscontra in molti Paesi, ma in Italia assume un rilievo maggiore rispetto ad altre realtà nazionali

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (79,7) ⁵	Punteggio Sud (80,1) ⁵	Punteggio Italia (80,1) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 6,1%)	A1 ^{1e} (Italia: 93,9%)
415010570501	73,9	83,3	187,6	-9,4	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	73,9	0,0	13,3	86,7
415010570502	76,2	100,0	195,4	-4,2	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	76,2	0,0	12,5	87,5
415010570503	79,3	100,0	183,0	-2,4	medio-alto	100,0	↔	↔	↓	79,3	0,0	25,0	75,0
AVIC83200N	75,9	92,9	189,9	-5,8	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	75,9	0,0	15,4	84,6

Nella prova di Reading, sebbene in un prima battuta la pandemia sembrava non aver causato particolari effetti negativi negli apprendimenti, nel 2023 se ne riscontra una diminuzione (-7 punti percentuali rispetto al 2022) R.N.

Nel nostro istituto si registra un calo di - 4,1% rispetto all'a.s 2022

Tavola 7C Inglese Reading²³

Istituzione scolastica nel suo complesso											
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	
2017-18	AVIC83200N	73,9	191,9	-3,5	medio-alto	↔	↓	↓	76,2	2,9	
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive											
2018-19	AVIC83200N	72,4	191,8	-5,9	medio-basso	↔	↓	↓	72,5	0,1	
2020-21	AVIC83200N	Dati non presenti ^{8a}									
2021-22	AVIC83200N	80,0	214,3	+6,0	medio-alto	↑	↑	↑	81,5	1,7	
2022-23	AVIC83200N	75,9	189,9	-5,8	medio-alto	↓	↓	↓	75,9	0,0	

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (76,5) ⁵	Punteggio Sud (76,8) ⁵	Punteggio Italia (78,7) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 15,2%)	A1 ^{1e} (Italia: 84,8%)
415010570501	79,8	83,3	196,5	-2,0	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	79,8	0,0	13,3	86,7
415010570502	69,4	100,0	173,9	-10,3	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	69,4	0,0	37,5	62,5
415010570503	91,7	100,0	236,6	11,1	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	91,7	0,0	0,0	100,0
AVIC83200N	78,0	92,9	195,5	-3,2	medio-alto	100,0	↔	↔	↔	78,0	0,0	20,5	79,5

Tavola 7D Inglese Listening²³

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2017-18	AVIC83200N	61,3	185,1	-7,3	medio-alto	↔	↔	↓	64,3	4,5
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	AVIC83200N	70,6	206,8	+1,3	medio-basso	↑	↑	↑	71,0	0,5
2020-21	AVIC83200N	Dati non presenti ^{8a}								
2021-22	AVIC83200N	76,7	217,3	+6,8	medio-alto	↑	↑	↑	78,2	1,8
2022-23	AVIC83200N	78,0	195,5	-3,2	medio-alto	↔	↔	↔	78,0	0,0

Anche per la prova di Listening si registra un lieve calo: 81% per il 2023, -4 punti percentuali rispetto all'anno scolastico precedente R.N.

Per il nostro istituto il calo non è particolarmente rilevante, - 1,3%

Grafico 1c: AVIC83200N - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

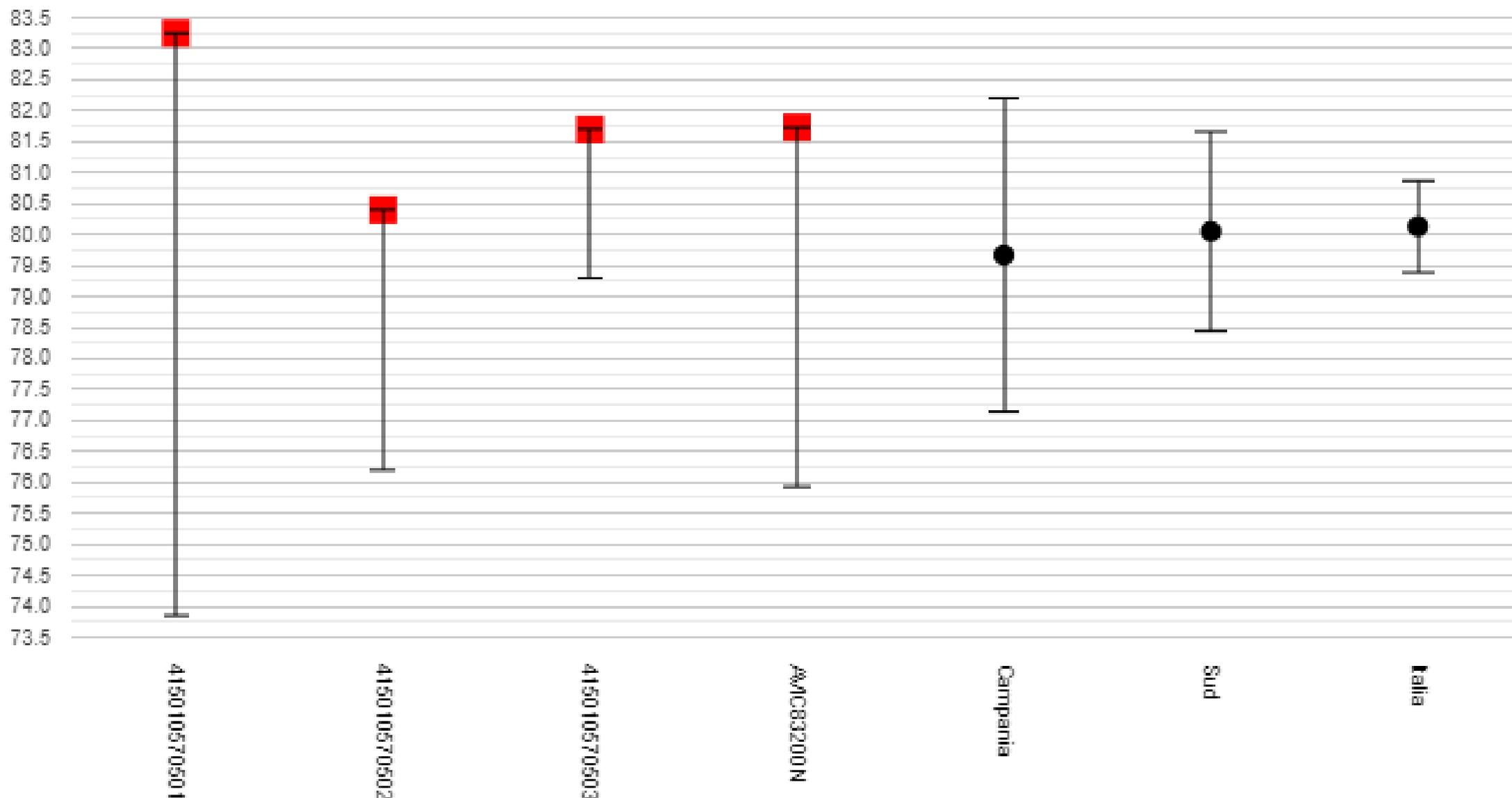


Grafico 1d: AVIC83200N - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

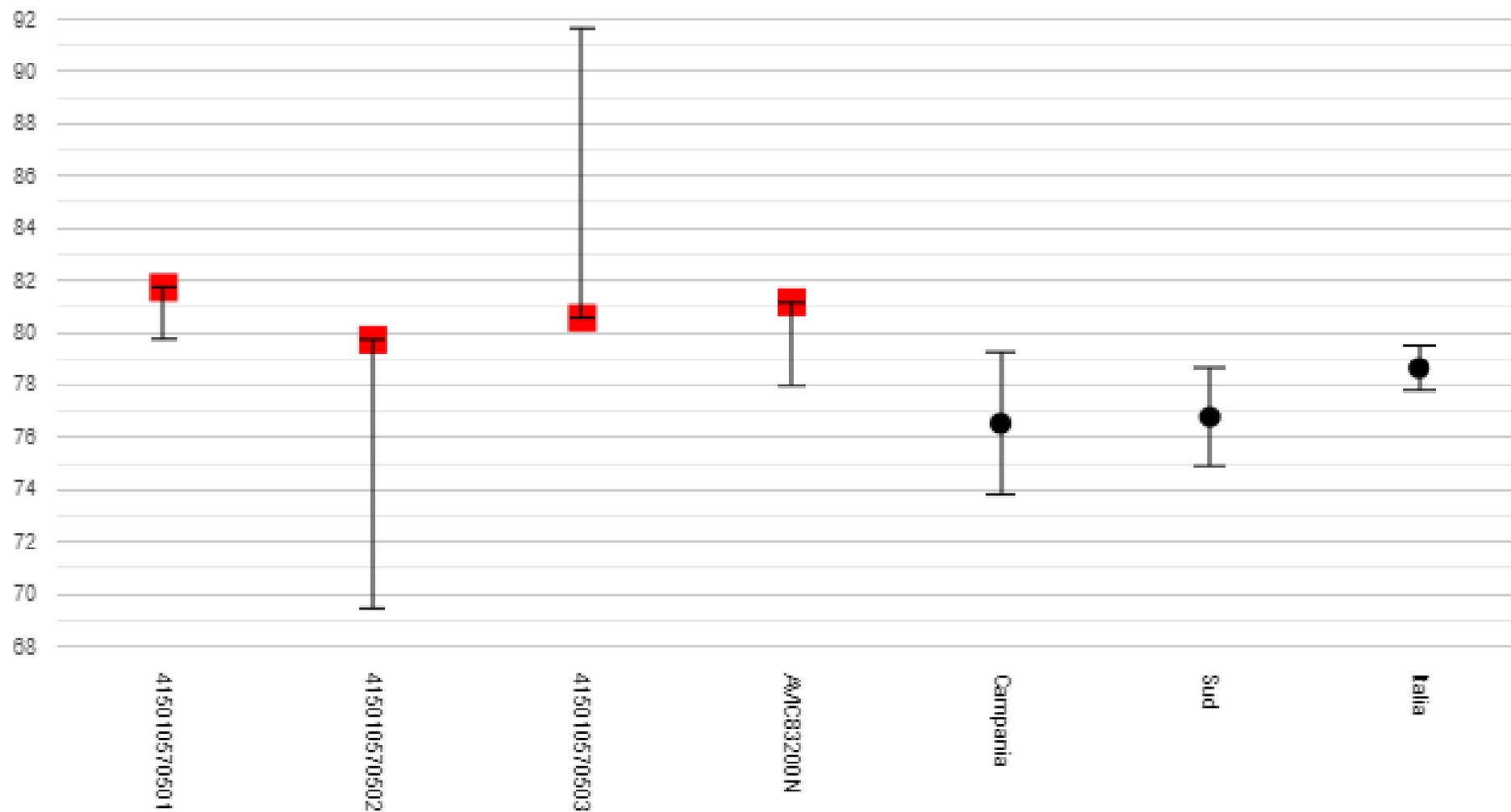


Grafico 2c: AVIC83200N - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso

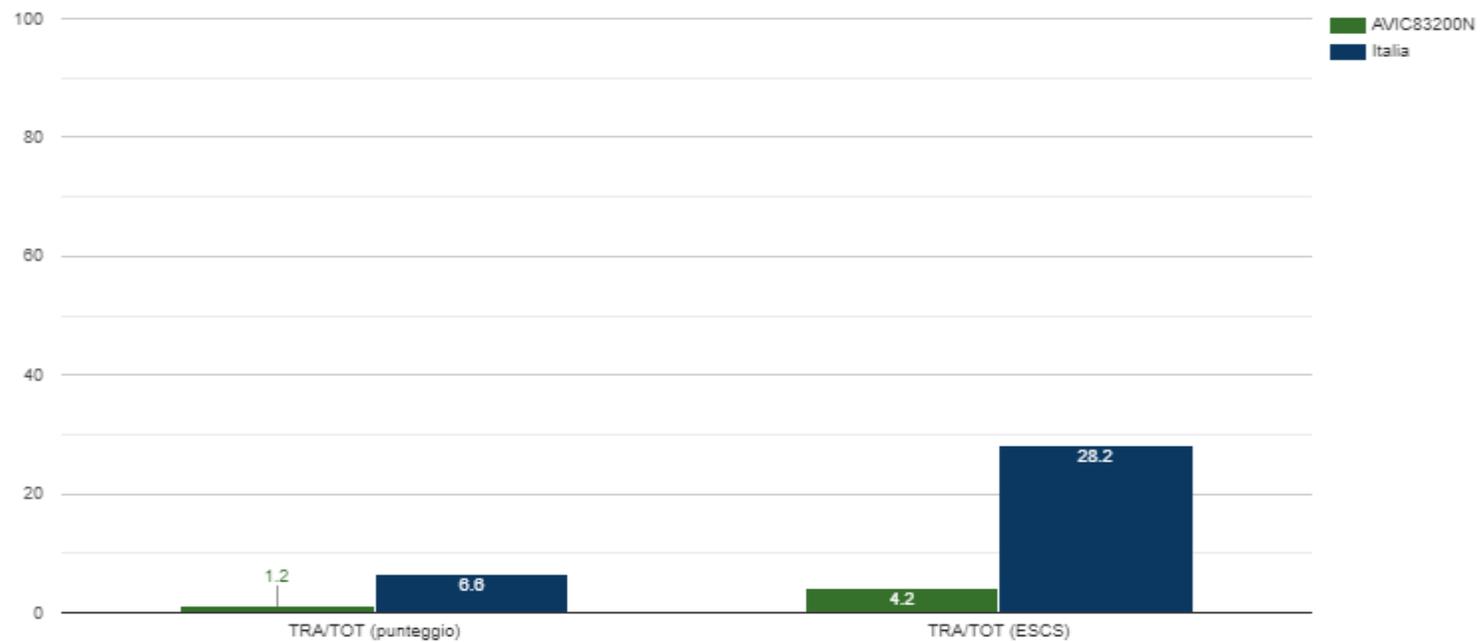


Grafico 2d: AVIC83200N - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso

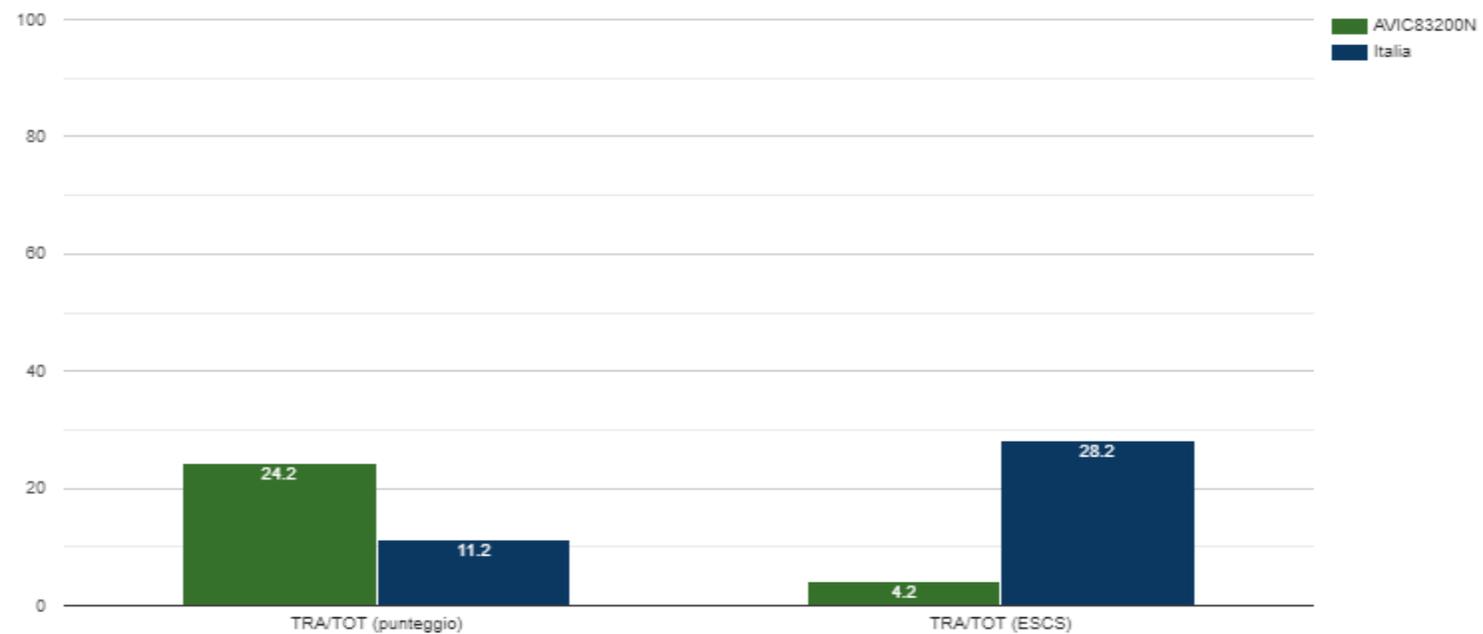


Grafico 3i :AVIC83200N - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Inglese Reading rispetto al genere

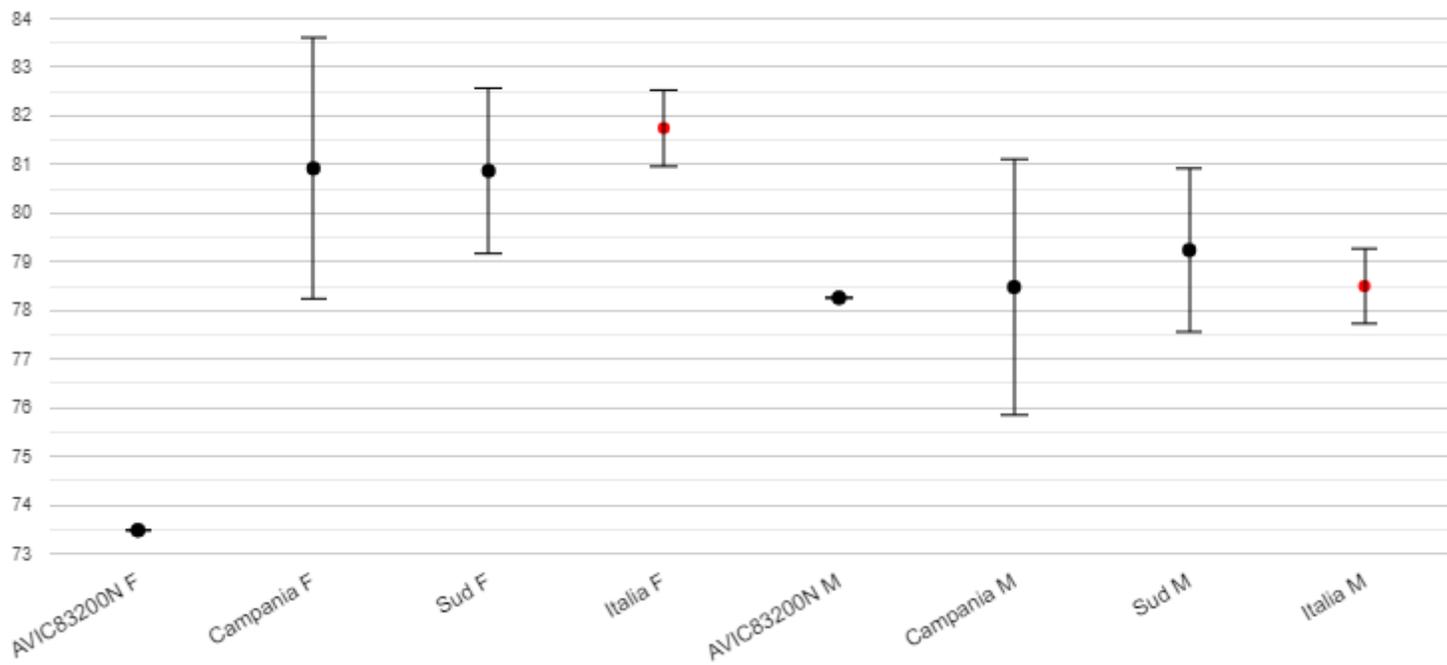
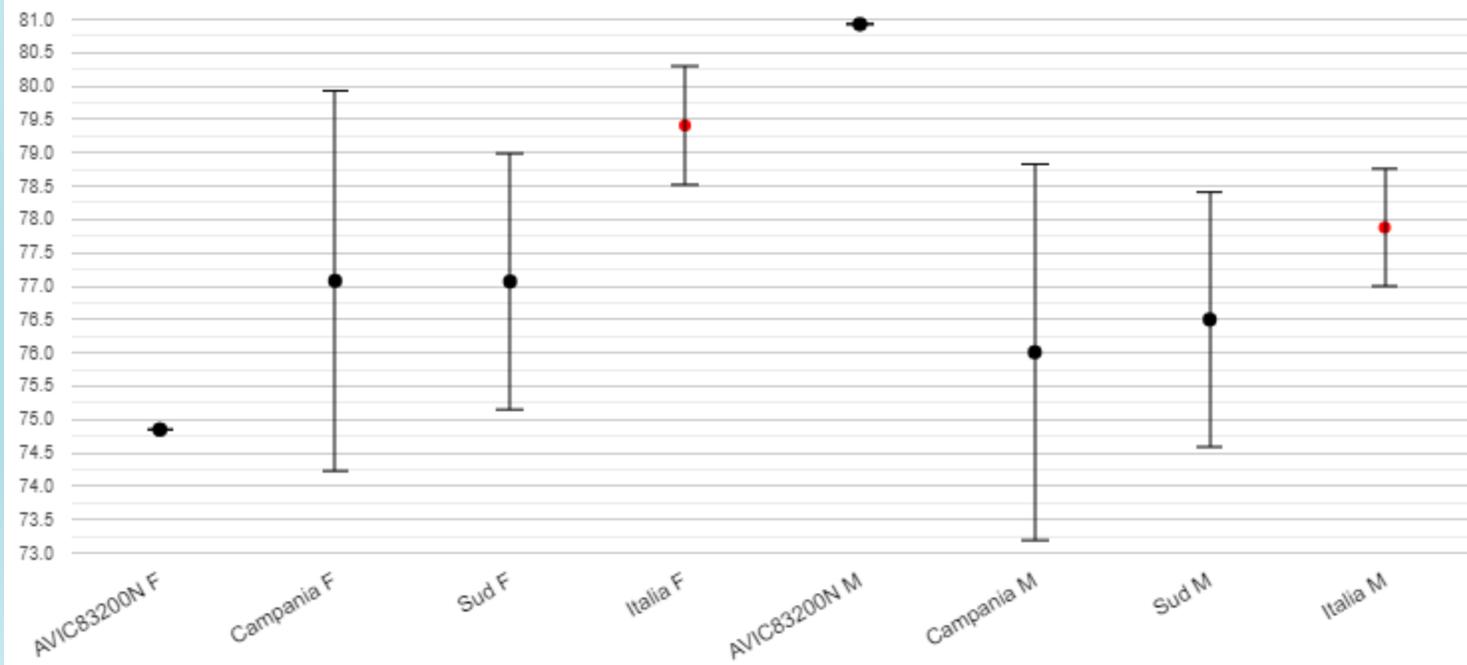


Grafico 3n :AVIC83200N - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Inglese Listening rispetto al genere

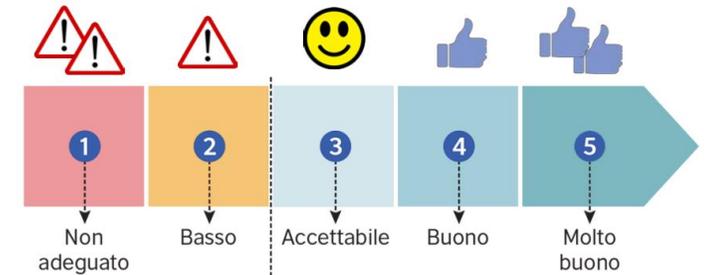
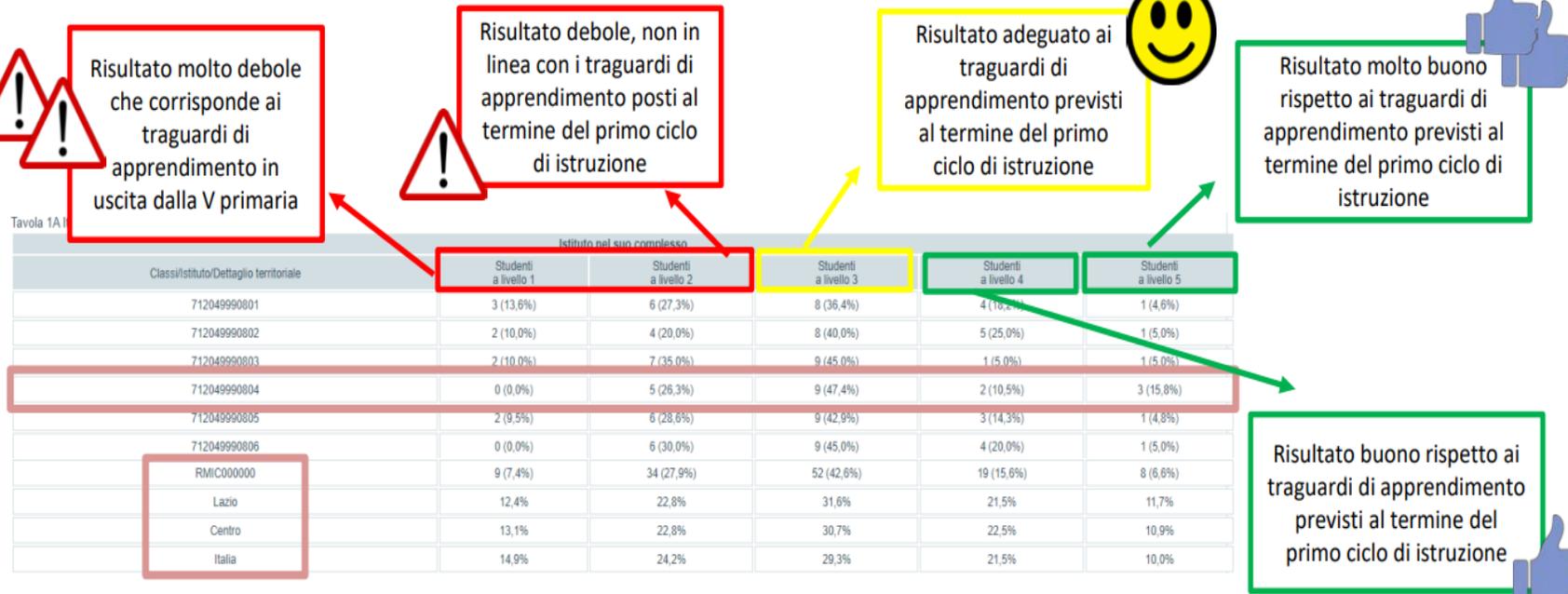


SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSI TERZE – ITALIANO/MATEMATICA/ INGLESE

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

ITALIANO E MATEMATICA

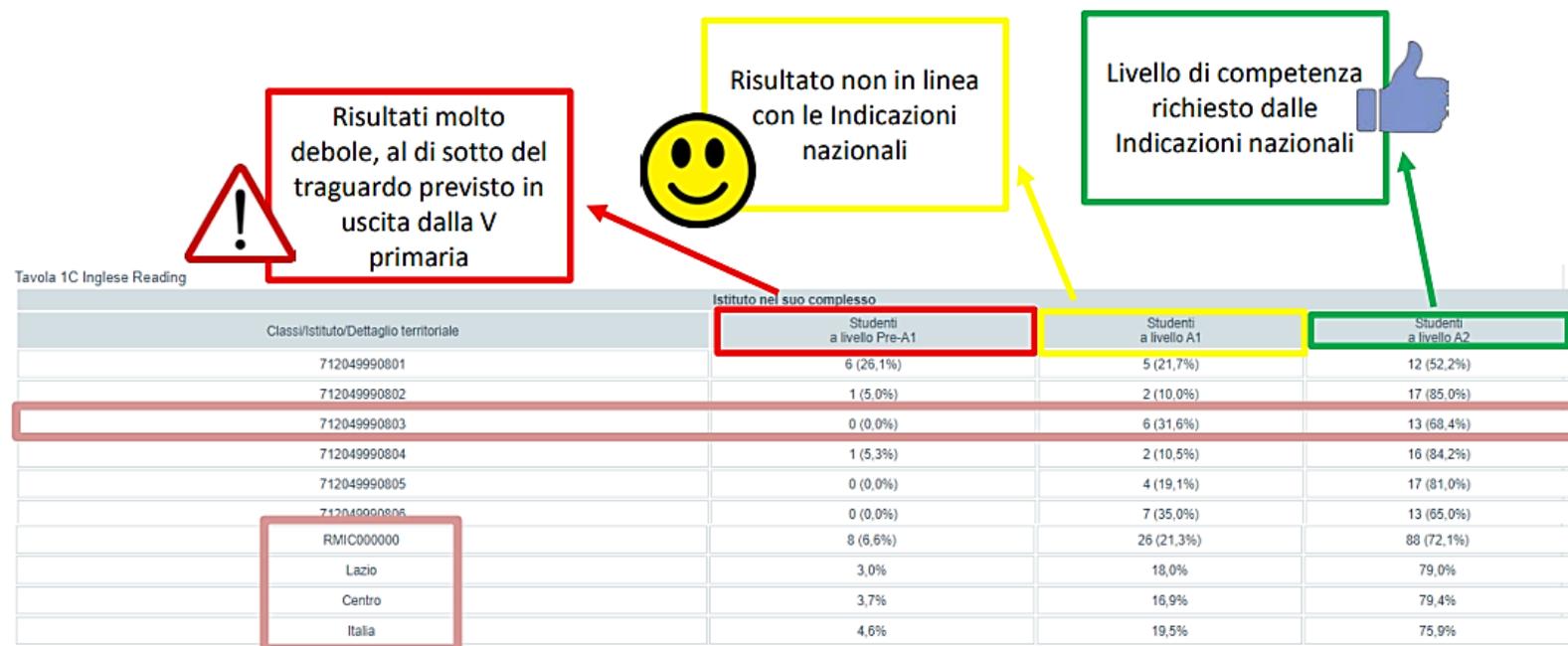


I risultati degli studenti alle prove CBT sono valutati con due diverse modalità: con l'attribuzione di un punteggio numerico su una scala quantitativa (Rasch) e con l'assegnazione di un livello di competenza.

I livelli di competenza di Italiano e Matematica sono cinque, dal più basso (1) al più alto (5), e sono stati costruiti, sotto forma di scala, da INVALSI: i livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti per il grado scolastico oggetto d'interesse, il livello 3 rappresenta un esito della prova adeguato ai traguardi di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali e i livelli 4 e 5 rappresentano il raggiungimento dei risultati di apprendimento più elevati.

I livelli di Inglese sono espressi invece mediante la scala livelli del QCER: per la III secondaria di primo grado sono tre (Pre-A1, A1 e A2).

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO



Dati anagrafici			
Classi	Sezione	Plesso	Indirizzo di studio
415010570802	A	AVMM83201P	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
415010570803	B	AVMM83201P	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
415010570801	A	AVMM83202Q	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

4 ... 801 ANDRETTA Sez. un – 4 ... 802 BISACCIA Sez. A – 4 ... 803 BISACCIA Sez. B

INGLESE

LIVELLO PREA1

LIVELLO A1

LIVELLO A2

ATTENZIONE – Non si restituisce l'effetto scuola per la classe III secondaria di primo grado per l'A.S. 2022/23 in quanto le prove di classe V primaria nell'A.S. 2019/20 non sono state somministrate per motivi legati alla pandemia da Covid-19.

CLASSI III SECONDARIA DI 1° GRADO - ITALIANO

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (189,6) ⁵	Punteggio Sud (192,3) ⁵	Punteggio Italia (196,6) ⁵
415010570801	195,8	-4,8	medio-alto	100,0	↑	↑	↓
415010570802	200,6	1,1	medio-alto	85,7	↑	↑	↑
415010570803	196,4	-8,4	alto	78,6	↑	↑	↓
AVIC83200N	197,7	-3,9	medio-alto	87,5	↑	↑	↑

Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 8A Italiano ²³

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	AVIC83200N	200,8	8,9%	31,1%	24,4%	20,0%	15,6%
2018-19	AVIC83200N	209,1	6,3%	21,9%	25,0%	28,1%	18,8%
2020-21	AVIC83200N	194,8	6,0%	34,0%	36,0%	10,0%	14,0%
2021-22	AVIC83200N	198,0	5,9%	29,4%	41,2%	17,7%	5,9%
2022-23	AVIC83200N	197,7	2,6%	33,3%	43,6%	18,0%	2,6%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
415010570801	0 (0,0%)	4 (33,3%)	7 (58,3%)	1 (8,3%)	0 (0,0%)
415010570802	0 (0,0%)	5 (35,7%)	4 (28,6%)	5 (35,7%)	0 (0,0%)
415010570803	1 (7,7%)	4 (30,8%)	6 (46,2%)	1 (7,7%)	1 (7,7%)
AVIC83200N	1 (2,6%)	13 (33,3%)	17 (43,6%)	7 (18,0%)	1 (2,6%)
Campania	19,1%	27,0%	28,7%	18,2%	7,0%
Sud	17,0%	26,2%	29,2%	19,6%	8,0%
Italia	14,6%	23,9%	29,3%	22,1%	10,1%

A livello nazionale, complessivamente, si nota un calo del risultato medio (-3,4 punti tra il 2018 e il 2023), sebbene emerga una sostanziale stabilità dal 2021 (dopo la caduta degli apprendimenti osservata dopo la pandemia non si è ancora riusciti a recuperare i divari accumulati).

Situazione simile per il nostro istituto (che presenta risultati migliori rispetto a Campania, Sud e Italia) senza variazioni sensibili rispetto allo scorso a.s.

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (180,8) ⁵	Punteggio Sud (185,4) ⁵	Punteggio Italia (193,9) ⁵
415010570801	198,3	0,0	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
415010570802	191,4	-6,0	medio-alto	85,7	↑	↑	↓
415010570803	191,4	-12,1	alto	78,6	↑	↑	↓
AVIC83200N	193,5	-5,2	medio-alto	87,5	↑	↑	↓

Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	AVIC83200N	206,9	15,6%	8,9%	37,8%	20,0%	17,8%
2018-19	AVIC83200N	201,4	12,5%	18,8%	28,1%	31,3%	9,4%
2020-21	AVIC83200N	194,7	22,0%	30,0%	14,0%	14,0%	20,0%
2021-22	AVIC83200N	192,2	21,2%	27,3%	27,3%	15,2%	9,1%
2022-23	AVIC83200N	193,5	12,8%	25,6%	38,5%	15,4%	7,7%

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
415010570801	0 (0,0%)	3 (25,0%)	7 (58,3%)	1 (8,3%)	1 (8,3%)
415010570802	3 (21,4%)	2 (14,3%)	5 (35,7%)	4 (28,6%)	0 (0,0%)
415010570803	2 (15,4%)	5 (38,5%)	3 (23,1%)	1 (7,7%)	2 (15,4%)
AVIC83200N	5 (12,8%)	10 (25,6%)	15 (38,5%)	6 (15,4%)	3 (7,7%)
Campania	31,3%	26,4%	22,5%	12,5%	7,4%
Sud	27,3%	25,8%	23,6%	14,1%	9,2%
Italia	20,6%	23,5%	25,1%	17,2%	13,5%

Complessivamente, si nota un calo del risultato medio nazionale (-6,1 punti tra il 2018 e 2023) e maggiore rispetto a quello riscontrato nella prova di Italiano, sebbene emerga una sostanziale stabilità tra il 2022 e il 2023.

Per il nostro istituto (che continua a evidenziare risultati migliori rispetto a Campania, Sud, ma non rispetto all'Italia) non ci sono variazioni sensibili rispetto allo scorso a.s.

Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (200,2) ⁵	Punteggio Sud (202,6) ⁵	Punteggio Italia (209,9) ⁵
415010570801	187,1	-25,8	medio-alto	100,0	↓	↓	↓
415010570802	209,4	-3,1	medio-alto	85,7	↑	↑	↓
415010570803	199,1	-18,9	alto	78,6	↓	↓	↓
AVIC83200N	199,1	-15,5	medio-alto	87,5	↓	↓	↓

Tavola 8C Inglese Reading ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	AVIC83200N	198,8	6,7%	22,2%	71,1%
2018-19	AVIC83200N	191,9	3,1%	28,1%	68,8%
2020-21	AVIC83200N	196,8	4,0%	26,0%	70,0%
2021-22	AVIC83200N	198,4	3,1%	28,1%	68,8%
2022-23	AVIC83200N	199,1	2,6%	25,6%	71,8%

Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (194,3) ⁵	Punteggio Sud (197,3) ⁵	Punteggio Italia (209,2) ⁵
415010570801	175,3	-37,6	medio-alto	100,0			
415010570802	200,4	-11,3	medio-alto	85,7			
415010570803	191,4	-26,7	alto	78,6			
AVIC83200N	189,7	-24,6	medio-alto	87,5			

Tavola 8D Inglese Listening ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	AVIC83200N	186,0	4,4%	51,1%	44,4%
2018-19	AVIC83200N	179,9	0,0%	75,0%	25,0%
2020-21	AVIC83200N	188,1	0,0%	62,0%	38,0%
2021-22	AVIC83200N	190,3	6,3%	50,0%	43,8%
2022-23	AVIC83200N	189,7	5,3%	57,9%	36,8%

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
415010570801	0 (0,0%)	4 (33,3%)	8 (66,7%)
415010570802	0 (0,0%)	4 (28,6%)	10 (71,4%)
415010570803	1 (7,7%)	2 (15,4%)	10 (76,9%)
AVIC83200N	1 (2,6%)	10 (25,6%)	28 (71,8%)
Campania	6,2%	21,5%	72,3%
Sud	5,1%	20,2%	74,7%
Italia	3,6%	16,0%	80,5%

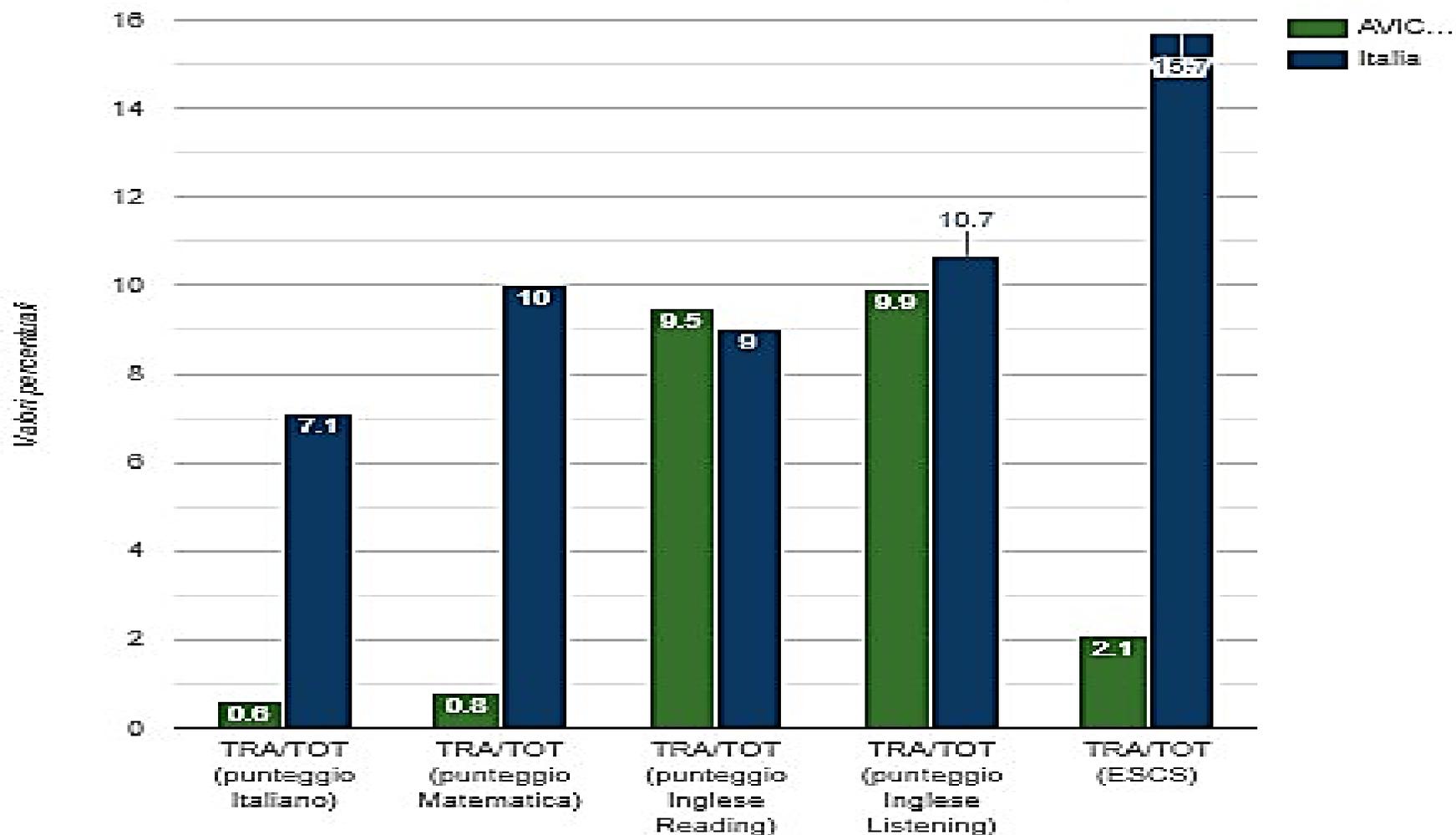
Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
415010570801	1 (8,3%)	8 (66,7%)	3 (25,0%)
415010570802	1 (7,1%)	7 (50,0%)	6 (42,9%)
415010570803	0 (0,0%)	7 (58,3%)	5 (41,7%)
AVIC83200N	2 (5,3%)	22 (57,9%)	14 (36,8%)
Campania	6,3%	44,8%	48,9%
Sud	5,0%	43,0%	52,0%
Italia	3,0%	32,6%	64,4%

Complessivamente, si nota un progressivo miglioramento del risultato medio nazionale (oltre nove punti tra 2018 e 2023), sia in Reading sia in Listening. A differenza di quanto riscontrato per le prove di Italiano e Matematica, in questo caso sembra che dopo la pandemia (lockdown e DaD) non si siano verificati problemi particolari per l'apprendimento.

Il nostro istituto presenta punteggi abbastanza stabili rispetto allo scorso anno, e rimane al di sotto di Campania, Sud e Isole, sia in Reading sia in Listening, ma con una percentuale alta di alunni a livello A2 (71,8% - in crescita +3) per il Reading e inferiore (A2 36,8% - in calo - 7,2) per il Listening.

Grafico 1: AVIC83200N - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze:
Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



BASSO livello di variabilità
tra le classi
=
ALTO tasso di omogeneità
e di equilibrio
nella composizione
delle classi

Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS.

SCUOLA PRIMARIA CLASSI II

- Per Italiano si rispecchia il quadro nazionale, evidenziando un calo del risultato medio (-2,2%) rispetto all'A.S. 21-22, con esiti inferiori alla media di Campania, Sud e Italia; la percentuale di studenti appartenenti alle categorie 1 e 2, livelli di attenzione, raggiunge per il 2023 il 50% .
- Anche per Matematica si rispecchia il quadro nazionale, evidenziando un calo del risultato medio (- 6,3 %) rispetto al precedente A.S., con esiti simili alla media di Campania e Sud, ma migliori rispetto all'Italia; la percentuale di studenti appartenenti alle categorie 3-4-5 (i nostri livelli I e A) è de 59,2%, ma registra un calo del -29,2 % e le categorie 1-2 dall'11,5% passano al 40,7 % rispetto al 21-22

SCUOLA PRIMARIA CLASSI V

- Per Italiano viene registrato un aumento di + 10,4 punti in percentuale rispetto al precedente A.S, con esiti migliori della media di Campania, Sud e Italia.; la percentuale di studenti appartenenti alle categorie 3-4-5 (i nostri livelli I e A) raggiunge l'83% con un + 11,2% rispetto all'A.S. precedente.
- Per Matematica Il nostro istituto mantiene risultati costanti rispetto gli anni precedenti, migliori comunque dei risultati nazionali; .; la percentuale di studenti appartenenti alle categorie 3-4-5 raggiunge il 56,4%, ma con un calo di -15.5% rispetto l'A.S. precedente.
- Per quanto riguarda Inglese – Reading - si registra un calo di – 4,1% rispetto all'A.S. 21-22, con esiti inferiori alla media di Campania, Sud e Italia – Listening - il calo non è particolarmente rilevante, - 1,3% , con esiti simili alla media di Campania, Sud e Italia

CONCLUSIONI A LIVELLO DI ISTITUTO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSI III

- Rispetto all'a.s. 21-22, rimangono stabili i risultati in Italiano, con esiti sopra la media di Campania, Sud e Italia, ma cala ancora la percentuale di studenti a livello 5 (2,6%); la maggioranza degli studenti si colloca al livello 3 (43,6%) e 2 (33,3%), rispecchiando il quadro nazionale.
- Più o meno stabili (+ 1,3%) i risultati di Matematica, con esiti sopra la media di Campania e Sud, ma sotto la media nazionale; in calo la percentuale di alunni al livello 5 (7,7%) con una percentuale di studenti (38,4%) che si colloca ai livelli 1 e 2, cioè al di sotto del livello di accettabilità (liv. 3).
- I risultati di Inglese rispecchiano il quadro nazionale: migliorano di poco gli esiti sia per Reading che per Listening, ma rimangono al di sotto della media nazionale (reading -8,3% listening -15,6%) e del Sud (listening -2,8%); alta la percentuale di studenti che raggiungono il livello A2 nel reading (68,8%).

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!