ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “T. TASSO” - BISACCIA (AV)

**P. D. P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**TRANSITORIO PER B.E.S.**

DELL’ALUNNO/A

|  |  |
| --- | --- |
| *Cognome:* |  |
| *Nome:* |  |
| *Classe/sezione:* |  |
| *Scuola:* |  |
| *Plesso:* |  |

**Anno Scolastico**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1 - DATI RELATIVI ALL’ALLIEVO/A:**

**TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

🞎 Alunno con disagio comportamentale/ relazionale

🞎 Alunno in situazione di svantaggio linguistico

🞎 Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale

|  |  |
| --- | --- |
| Eventuali altre informazioni utili da segnalare:  |  |

**INFORMAZIONI DELL’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| DATA E LUOGO DI NASCITA |  |
| NAZIONALITÀ |  |
| COMUNE DI RESIDENZA E INDIRIZZO |  |
| MADRE LINGUA E ALTRE LINGUE PARLATE NEL NUCLEO FAMILIARE |  |
| ANNI DI SCUOLA FREQUENTATI IN ITALIA |  |
| DATA DI ISCRIZIONE AL NOSTRO ISTITUTO  |  |

**CONTESTO FAMILIARE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | COGNOME E NOME | GRADO DI PARENTELA | ETÀ | PROFESSIONE |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |

**PERCORSO SCOLASTICO**

 *(segnare con una X la voce interessata)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SCUOLA dell'INFANZIA |  | non frequentata |  | frequentata | per anni |  |  |  |
| SCUOLA PRIMARIA |  | non frequentata |  | frequentata | per anni |  | anni ripetenze |  |
| SCUOLA SECONDARIA di I gr. |  | non frequentata |  | frequentata | per anni |  | anni ripetenze |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2 - FASE OSSERVATIVA:**

**NOME …………………………………..…..**

**COGNOME …………………………...………….**

Scuola Primaria/Secondaria di I gr. di ……………………………………………

Classe ………………………

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE/INDIVIDUAZIONE**

**DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

|  |
| --- |
| **Sfera Relazionale/Comportamentale** |
|  |
|  |  | Mostra incapacità di autocontrollo |
|  |  | Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce |
|  |  | Dimostra opposizione ai richiami |
|  |  | Non stabilisce buoni rapporti con i compagni/docenti |
|  |  | È poco accettato/ricercato dai compagni |
|  |  | Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare |
|  |  | Trasgredisce regole condivise |
|  |  | Ha reazioni violente con i compagni |
|  |  | Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo |
|  |  | Compie gesti di autolesionismo |
|  |  | Ha comportamenti sessualizzanti |
|  |  | Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore |
|  |  | Si isola dagli altri per lunghi periodi |
|  |  | Si appropria di oggetti non suoi |
|  |  | Non è collaborativo |
| **Lingue straniere** |
|  |
|  |  | Ha difficoltà nell’acquisizione degli automatismi grammaticali di base |
|  |  | Ha difficoltà nell’acquisizione del nuovo lessico |
|  |  | Ha difficoltà nella scrittura |
|  |  | Ha persistente difficoltà nella pronuncia delle parole  |
|  |  | Mostra notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale |
|  |  | Mostra notevoli differenze tra produzione scritta e orale |

|  |
| --- |
| **Sfera Emozionale** |
|  |
|  |  | Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore |
|  |  | Ha comportamenti bizzarri |
|  |  | Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, gioco, …) |
|  |  | Lamenta malesseri fisici (mal di testa, …) |
|  |  | Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne |
|  |  | Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo |
|  |  | Ha propensione a biasimare sé stesso o colpevolizzarsi |
|  |  | Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà |
|  |  | Dimostra scarsa autonomia personale |
|  |  | Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale |
|  |  | Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria |
|  |  | Ha difficoltà di coordinazione fine |
|  |  | Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni |
|  |  | Ha scarsa autostima |
| **Sfera dello Sviluppo** |
|  |
|  |  | Parla in continuazione |
|  |  | Ha difficoltà di comprensione verbale |
|  |  | Ha difficoltà nella ricezione/decifrazione di informazioni scritte |
|  |  | Non si esprime verbalmente |
|  |  | Ha difficoltà fonologiche |
|  |  | Balbetta |
|  |  | Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate  |
|  |  | Presenta ritardi nello sviluppo del linguaggio |
|  |  | In molte attività mostra "rilevante" confusione mentale |
|  |  | Mostra scarsa motivazione |
|  |  | Ha una rapida caduta dell'attenzione |
|  |  | Ha difficoltà di concentrazione |
|  |  | Ha difficoltà logiche |
|  |  | Ha difficoltà a memorizzare |
|  |  | Ha difficoltà a svolgere i compiti nei tempi standard |
|  |  | Ha difficoltà nell’esecuzione del lavoro assegnato a casa |
|  |  | Presenta deficit sensoriali |
|  |  | Proviene da ospedalizzazioni, malattie, … |

|  |
| --- |
| **Sfera Familiare, Socio-Economica** |
|  |
|  |  | Ha una frequenza irregolare  |
|  |  | Ha scarsa cura degli oggetti |
|  |  | Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione |
|  |  | Ha una scarsa cura personale |
|  |  | Ha materiale scolastico/didattico insufficiente |
|  |  | Proviene da una famiglia problematica |
|  |  | Presenta segni fisici di maltrattamento |
|  |  | Proviene da un contesto con pregiudizi ed ostilità culturali |
|  |  | Proviene da un contesto con difficoltà socio-economiche |
|  |  | Vive in ambienti deprivati o devianti  |
|  |  | Vi è difficoltà di comunicazione o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti…) che intervengono nell'educazione e/o nella formazione |

**PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

(Scuola Primaria/Secondaria)

HA DIFFICOLTÀ NELLA:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SI | NO | IN PARTE | OSSERVAZIONI |
| Memorizzazione |  |  |  |  |
| Rielaborazione |  |  |  |  |
| Concentrazione |  |  |  |  |
| Attenzione |  |  |  |  |
| Logica |  |  |  |  |
| Acquisizione di automatismi |  |  |  |  |

SITUAZIONE DI PARTENZA:

**FACENDO RIFERIMENTO A:**

🞎 Test d’ingresso

🞎 Osservazioni sistematiche

🞎 Prime verifiche

🞎 Colloqui con la famiglia

**RISULTA LA SEGUENTE SITUAZIONE DI PARTENZA:**

* L’alunno/a dimostra specifiche **CAPACITÀ E POTENZIALITÀ** nei seguenti ambiti disciplinari:

🞎 Linguistico – espressivo

🞎 Logico – matematico

🞎 Artistico – espressivo

🞎 Musicale

🞎 Motorio

🞎 Tecnologico e scientifico

🞎 Storico – geografico

🞎 Altro (specificare) ……

* L’alunno/a dimostra **DIFFICOLTÀ** nei seguenti ambiti disciplinari:

🞎 Linguistico – espressivo

🞎 Logico – matematico

🞎 Artistico – espressivo

🞎 Musicale

🞎 Motorio

🞎 Tecnologico e scientifico

🞎 Storico – geografico

🞎 Altro (specificare) ……

**Dovuta a:**

🞎 Totale mancanza di conoscenza della disciplina

🞎 Lacune pregresse

🞎 Scarsa scolarizzazione

🞎 Difficoltà nella “lingua dello studio”

🞎 Altro (specificare) ……

**3 – SCELTE DIDATTICHE**

DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA IL PDP

(Scuola Primaria/Secondaria)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 🞎 Italiano | 🞎 Storia | 🞎 Geografia | 🞎 Matematica | 🞎 Scienze | 🞎 Lingua straniera 1 |
| 🞎 Lingua straniera 2 | 🞎 Arte | 🞎 Musica | 🞎 Tecnologia | 🞎 Ed. Fisica | 🞎 Religione/ alternativa |

CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

🞎 Completamente personalizzati (situazione di partenza distante dal resto della classe).

🞎 Ridotti: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile.

🞎 Gli stessi programmati per la classe, ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati.

INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI/CONSIGLIATI

🞎 Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con:

🞎 L’insegnante curriculare

🞎 L’insegnante di sostegno (se presente nella classe)

🞎 Recupero disciplinare

🞎 Attività ricreative pomeridiane scolastiche

🞎 Strutture pomeridiane esterne alla scuola

🞎 Altro (specificare) ……

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZATE IN CLASSE

🞎 Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico ..)

🞎 Utilizzare la classe come risorsa in:

🞎 apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppi

🞎 attività in coppia

🞎 attività di tutoring e aiuto tra pari

🞎 attività di cooperative learning

🞎 Introdurre l’attività didattica in modo operativo

🞎 Contestualizzare l’attività didattica

🞎 Semplificare il linguaggio

🞎 Fornire spiegazioni individualizzate

🞎 Semplificare il testo

🞎 Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.

🞎 Semplificare le consegne

🞎 Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari

🞎 Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate

🞎 Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)

🞎 Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti

🞎 Fornire strumenti compensativi

🞎 Attuare misure dispensative

🞎 Altre proposte che si ritiene si adattino alla specificità dell’alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti) ………………………………………………………………

STRUMENTI COMPENSATIVI

L’alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi:

🞎 Supporti informatici

🞎 LIM

🞎 Audiovisivi

🞎 Testi di studio alternativi

🞎 Testi semplificati

🞎 Testi facilitati ad alta comprensibilità

🞎 Testi di consultazione

🞎 Mappe concettuali

🞎 Schemi (dei verbi, grammaticali, ….)

🞎 Tabelle (dei mesi, dell’alfabeto, dei vari caratteri, formule, …)

🞎 Tavole

🞎 Dizionario

🞎 Calcolatrice

🞎 Registratore

🞎 Uso dei linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine, …)

🞎 Schede suppletive

🞎 Testi ridotti

🞎 Lingua veicolare (se prevista)

🞎 Carte geografiche/storiche

🞎 Altro (specificare) ……

MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da:

🞎 lettura ad alta voce

🞎 prendere appunti

🞎 correzione di tutti gli errori ortografici considerati gravi (grafie scorrette, uso delle doppie, scansione sillabica, uso dell’apostrofo)

🞎 produzione di testi complessi

🞎 tempi standard dalla consegna delle prove scritte

🞎 dettatura di testi/o appunti

🞎 Altro (specificare) ……

VERIFICA

🞎 Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma

🞎 Interrogazioni programmate

🞎 Personalizzazione delle prove

🞎 Gli strumenti necessari usati abitualmente dall’alunno (computer, tabelle, schemi, …)

🞎 Riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti

🞎 Prove orali in compensazioni di prove scritte

🞎 Altro (specificare) ……

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

🞎 Prove oggettive (vero – falso, scelta multipla, completamento di frasi con parole indicate in fondo testo, cloze, collegamento, abbinamento parole – immagine/testo – immagine…)

🞎 Semplici domande con risposte aperte – compilazione di griglie, schemi, tabelle, uso di immagini per facilitare la comprensione

🞎 Altro (specificare) ……

CRITERI DI VALUTAZIONE

*La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:*

* Del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
* Delle attività integrative seguite dall’alunno
* Della motivazione
* Dell’impegno
* Dei progressi in italiano L2
* Dei progressi nelle discipline
* Delle potenzialità dell’alunno
* Delle competenze acquisite

CONSEGNA PER I COMPITI A CASA

SI CONCORDANO CON L’ALUNNO E LA FAMIGLIA:

*Modalità di aiuto a casa:*

* **Da chi:** tutor/ madre/ padre/ altro familiare/ privato ……………………………………………………………………
* **Quando**: …....................................... per ………………………………..ore …….
* **Per quali discipline/attività** viene seguito l’alunno/a nello studio:

🞎 Italiano

🞎 Storia

🞎 Geografia

🞎 Matematica

🞎 Scienze

🞎 Tecnologia

🞎 Lingua straniera 1

🞎 Lingua straniera 2

🞎 Musica

🞎 Arte

🞎 Educazione Fisica

🞎 Religione/Materia alternativa

* **Suggerimenti**: ……………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………

* **Strumenti compensativi e dispensativi utilizzati a casa:**
* Strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…)
* Uso di mediatori didattici: tabelle, schemi, mappe, immagini…………………….
* Uso di calcolatrice, tavola pitagorica, formulari di geometria…………………….
* Controllo costante del diario per accertamento della comprensione da parte dell’alunno/a, delle consegne da svolgere a casa
* Supporto nello studio a casa, selezione dei contenuti di studio
* Uso dei testi semplificati o ridotti concordati con i docenti

4 - PATTO CON LA FAMIGLIA

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA ……./……./………..

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA ……./……./………..

I sottoscritti ….....……………………….................... e ….....……………………….................... genitori dell’alunno/a ...………………………............................. in accordo con le indicazioni del Consiglio di sezione/classe ……......della □ Scuola dell’Infanzia □ Scuola Primaria □ Secondaria di Primo Grado del plesso di ………………………………………,

concordano

l’adozione di un Piano Didattico Personalizzato per l’attuazione del percorso formativo del/della proprio/a figlio/a per l’anno scolastico 20……/20……, come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012, dalla Circolare n° 8 del 06/03/2013 e dalle ulteriori modifiche ed integrazioni normative.

Il Piano Didattico Personalizzato è un documento che garantisce all’alunno l’opportunità di una didattica il più possibile funzionale al suo modo di apprendere, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

La famiglia e l’alunno/a si impegnano a collaborare per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal piano personalizzato.

Bisaccia, \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

I genitori/Tutori

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Insegnanti di classe che hanno sottoscrittoil Piano Didattico Personalizzato |  |  |
|  |  |  |  | Il Dirigente Scolastico |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Operatori extra scolastici |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |